



при поддержке
ФОНДА ГРАНТОВ
Главы Республики Карелия



МОЯ КАРЬЕРА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для педагогов среднего профессионального образования и специалистов по профессиональному самоопределению

Республиканский профориентационный урок
«Живи, учись, работай в Карелии!»

2024



Живи, учись, работай в Карелии!

АНО «Центр бюджетного мониторинга»

Методические рекомендации для педагогов среднего профессионального образования и специалистов по профессиональному самоопределению по подготовке и проведению Республиканского профориентационного урока «Живи, учись, работай в Карелии!»

Разработаны:

Базовая разработка идеи и ее апробация – Гуртов В.А., Симакова А.В., Германова Г.Н.
Доработка и усовершенствование методологии – Прожеева Е.В., Симакова А.В., Гуртов В.А., Степусь И.С., Лурье О.П., Хотеева Е.А., члены региональной рабочей группы по подготовке и проведению профориентационного урока:

Борисенкова С.А.,
Диденко Е.А.,
Васильева Н.В.,
Воронова Н.А.,
Бачой С.А.,
Лурье О.П.,
Михайлова И.В.

При использовании материалов ссылка на источник обязательна

Петрозаводск – 2024

Живи, учись, работай в Карелии!

Оглавление

Введение.....	4
1. Характеристика возрастного аспекта профориентационной работы.....	5
2. Цель профориентационного урока	6
3. Задачи профориентационного урока	6
4. Ожидаемые результаты.....	7
5. Сценарий	7
6. Формы, методы и приемы.....	11
<i>Рекомендуемая (базовая) часть профориентационного урока</i>	<i>11</i>
Приветствие педагога	11
1 Стартовое анкетирование	12
2 Выбор специальности / профессии	12
3 Перечень профиессиограмм, соответствующих выбору специальности/профессии	13
4 Тестирование	14
5 Барометр занятости.....	16
6 Работодатели.....	16
7 Экономика и рынок труда.....	17
8 Анкетирование	17
<i>Вариативная часть профориентационного урока</i>	<i>17</i>
Профориентационное тестирование	18
7. Место профориентационного урока в календарно-тематическом плане 19	
8. Оборудование и раздаточный материал.....	19
9. Глоссарий.....	20
Приложение.....	22

Живи, учись, работай в Карелии!

Введение

Одно из самых важных решений, которое принимается в юном возрасте - выбор профессии. Выбор будущей профессии ответственный и серьезный шаг, который совершается не раннем этапе развития личности. Студенты СПО уже совершили выбор профессии и приступили к выстраиванию своей профессиональной и карьерной траектории. Был ли этот выбор осознанным? В полной ли мере у студентов сформировано представление о своей будущей профессии? Готовы ли они к выстраиванию профессиональной и карьерной траектории? На решение этих и других вопросов направлена работа в сфере профессионального самоопределения со студентами СПО.

При выстраивании концепции карьерного планирования необходимо делать акцент на заинтересованности молодого поколения в своем будущем. В современных условиях быстро меняющегося мира важно информировать молодежь о текущих и перспективных тенденциях развития экономики, рынка труда, системы образования, а также о возможностях профессиональной самореализации в регионах своего проживания.

В обеспечении развития Республики Карелия ставка делается на молодежь как наиболее мобильную, креативную, амбициозную социальную группу, готовую к освоению нового и ориентированную на перспективный карьерный рост. Потенциальной социальной группой являются те молодые люди, которые уже получают образование по востребованной на региональном рынке труда профессии. Для планирования своей профессиональной карьеры молодежи необходимо иметь достоверные источники информации о востребованных профессиях, величине заработной платы, социальных гарантиях, условиях жизни и труда.

Ориентируются ли студенты в информационном пространстве рынка труда и могут ли определить перспективность получаемой профессии и осознанно корректировать свою карьерную траекторию? Ответы на эти вопросы можно найти на республиканском Интернет-портале по профориентации населения [«Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!»](#).

Интернет-портал является площадкой Республиканского профориентационного урока «Живи, учись, работай в Карелии!», в рамках которого студенты смогут получить новые знания о своей профессии, определить или скорректировать свои образовательные и профессиональные траектории. Алгоритм работы с Интернет-порталом, неоднократно апробирован в 2017-2020 годах, содержит подробный сценарий профориентационного мероприятия (урока).

Живи, учись, работай в Карелии!

Методические рекомендации адресованы педагогам образовательных организаций, психологам, специалистам в области профессиональной ориентации населения. Методические рекомендации рассчитаны на применение в рамках профориентационных уроков среди студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования. Методические рекомендации содержат подробный план проведения Республиканского профориентационного урока.

Тема урока: Республиканский профориентационный урок «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!»

Краткая характеристика учащихся: студенты первых, вторых и третьих курсов образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена; квалифицированных рабочих и служащих.

1. Характеристика возрастного аспекта профориентационной работы

Сценарий профориентационного урока разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, в частности, особенностей профессионального самоопределения на конкретной возрастной стадии. На 1-3 курсах студенты предметно знакомятся со образовательной специальностью, на этом этапе формируется их интерес к профессиональной деятельности, и как следствие, сужение профессионального интереса до конкретной предметной области. Студенты впервые сталкиваются с различными видами деятельности, которые являются образовательными компонентами и способствуют формированию компетенций будущей профессии. Во время обучения студентам важно выстраивать я-концепцию своего профессионального и личного будущего. Таким образом, на данном этапе взросления молодые люди (студенты) очередной раз сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения, только в данном случае эта проблема воспринимается более остро, так как речь идет не столько о выборе профессии, сколько о выборе профессионального пути в целом. Для минимизации необдуманных решений обучающимся необходимо учитывать общую ситуацию на рынке труда, анализировать осваиваемую профессию на предмет востребованности, знать общие принципы построения карьеры, особенно на начальном этапе своего трудового пути.

Живи, учись, работай в Карелии!

Просвещение студентов о карьерных возможностях региона, особенностей получаемой профессии и себя лично необходимо проводить в мониторинговом режиме, так как охватываемый возрастной период характеризуется изменениями предпочтений и интересов личности. Одним из главных факторов формирования компетенции профессионального ориентирования у студентов является мотивация.

2. Цель профориентационного урока

Формирование у студентов осознанного подхода к формированию профессиональной траектории (в зависимости от планов студентов и образовательной траектории) с акцентом на уже осваиваемую профессию; содействие в повышении осознанности студентами перспектив получения рабочей профессии и совершенствования профессиональных навыков в Республике Карелия.

3. Задачи профориентационного урока

- **воспитательная:** содействие формированию у студентов сознательного отношения к трудоустройству, построению профессиональной карьерной траектории в соответствии с личными предпочтениями и учетом востребованности осваиваемой профессии на региональном уровне;
- **образовательная:** знакомство с содержанием осваиваемой профессии и углубление знаний студентов о составляющих аспектах профессии, ее положения на региональном рынке труда;
- **диагностирующая:** диагностика профессиональных и карьерных предпочтений;
- **развивающая:** развитие способности самостоятельно оценивать собственную ситуацию профессионального самоопределения и планирования своей карьерной траектории, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (профессиональное просвещение);
- **проектирующая:** проектирование трудового старта, выстраивание своей будущей профессиональной и карьерной траектории.
- **просветительная:** информирование студентов о текущей и перспективной ситуации в экономике и на рынке труда Республики Карелия.

Живи, учись, работай в Карелии!

4. Ожидаемые результаты

- повышение уровня осведомленности студентов об особенностях осваиваемой профессии и вариантов ее профильных конфигураций на рынке труда;
- повышение уровня осведомленности студентов о востребованности осваиваемой профессии на рынке труда Республики Карелия;
- содействие формированию понимания студентами того, на что необходимо обращать внимание при выстраивании профессионального старта и карьерной траектории;
- увеличение численности студентов, имеющих обоснованный образовательный и профессиональный план в соответствии с профессиональными предпочтениями;
- увеличение численности студентов, трудоустроенных по полученной специальности или продолживших повышение уровня образования по соответствующему профилю профессии в Республике Карелия;
- повышение интереса обучающихся к миру профессий, требующих подготовки по программам среднего профессионального образования.

5. Сценарий

Сценарий урока имеет рекомендательный характер, представляет собой поминутный алгоритм работы на уроке стандартной продолжительностью – один академический час. Педагог на свое усмотрение может менять элементы урока местами, пропускать или дополнять урок новым содержанием. Предварительно рекомендуется ознакомиться с содержанием разделов Интернет-портала [«Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!»](#). В данном разделе сценарий урока представлен пошагово на рисунке 1.

Живи, учись, работай в Карелии!

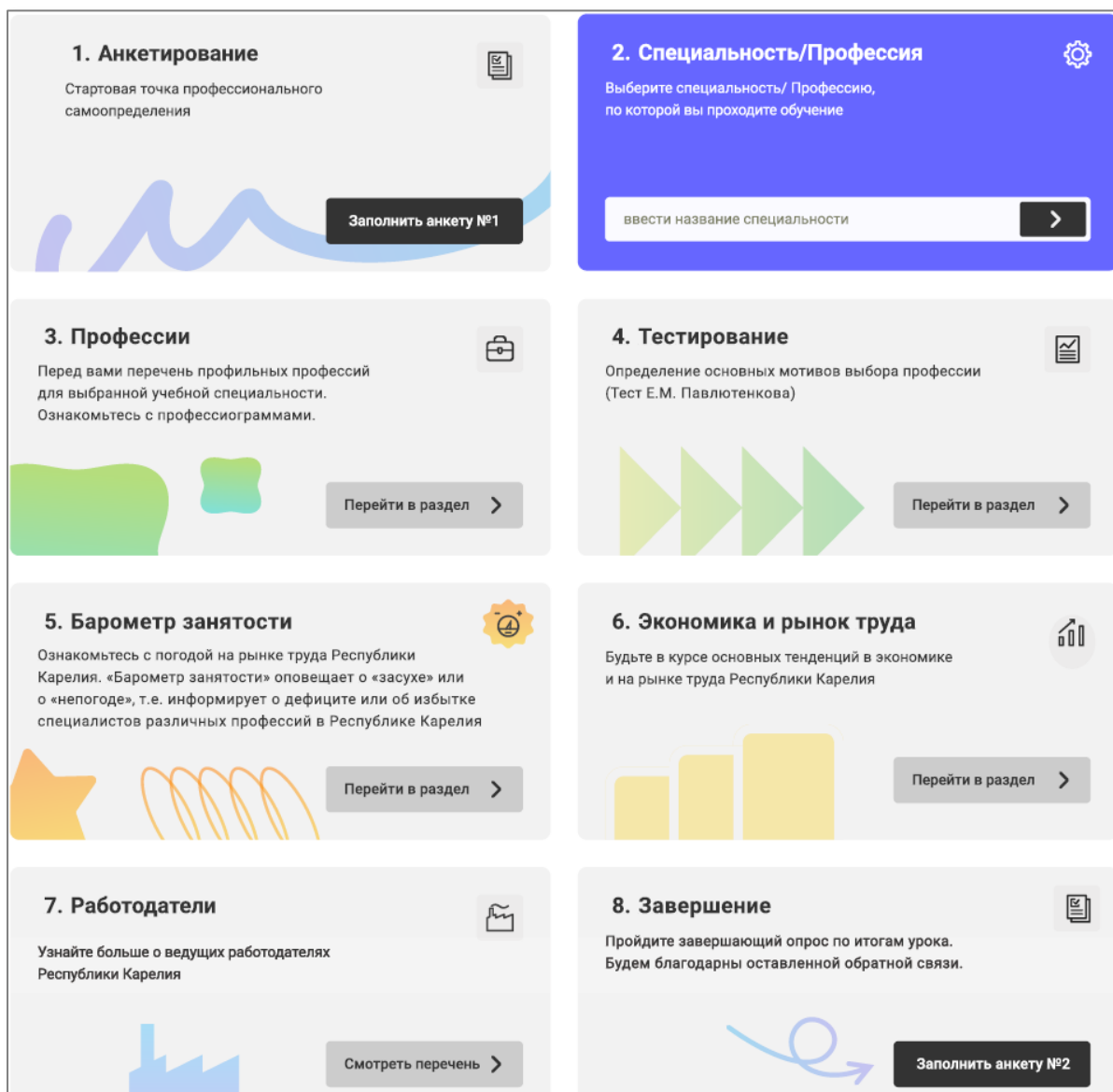


Рисунок 1 - Пошаговый сценарий профориентационного урока

В сценарии в таблице 1 представлена рекомендуемая часть урока, направленная на рассмотрение интересующих разделов (45 минут), и вариативная часть, которая может быть проведена в дополнительное время или задана студентам в качестве домашнего задания. далее в разделе 6 «Формы, методы и приемы» сценарий раскрыт более подробно.

Во время проведения профориентационного урока (или самостоятельной работы с Интернет-порталом) рекомендуется держать открытыми в браузере две вкладки – страница «Профориентационный урок» и главная страница сайта с навигацией.

Живи, учись, работай в Карелии!

Таблица 1 – Сценарий профориентационного урока

Этапы урока	Примечание	Время, мин.
Рекомендуемая (базовая) часть (45 минут)		
Приветствие	Вступительное слово педагога (ведущего профориентационного урока)	3
1й шаг Стартовое анкетирование	Стартовое анкетирование Раздел «Профориентационный урок» - «Для студентов колледжей и техникумов» - Стартовое анкетирование – «Заполнить анкету» http://mycareer.karelia.ru/profLesson/students	4
2й шаг Выбор специальности / профессии, по которой студент проходит обучение	Необходимо выбрать образовательную специальность, по которой студент проходит обучение. После выбора специальном окне отразятся профильные для этой специальности профессии. Дополнение: Педагог задает студентам вопрос, направленный на понимание сущности категорий «образовательная специальность», «профессия», «должность», «вакансия», «карьера». При необходимости педагог поясняет разницу профессионального выбора по этим категориям (см. пункт 6.3)	4
3й шаг Переход к профессиограммам	По представленному перечню профессий студенту необходимо ознакомиться с профессиограммами. При просмотре профессиограмм необходимо обратить внимание на такие ее разделы, как «востребованность», «зароботная плата», «профессионально важные качества», «ведущие работодатели». Рекомендуется открыть интересующие профессиограммы в отдельных вкладках. В профессиограмме в пункте «Востребованность» студент знакомится с количеством вакансий. Можно активировать ссылку «Смотреть актуальные вакансии Службы занятости», по которой будут представлена востребованность профессий в режиме реального времени (активные вакансии в Службе занятости населения).	10
4й шаг Тестирование	Тестирование по методике определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)	5

Живи, учись, работай в Карелии!

	<p>Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии.</p> <p>В разделе «Тестирование» (возрастная группа 16-17 лет или 18-35 лет)</p>	
<p>5й шаг Барометр занятости</p>	<p>В разделе «Барометр занятости» (меню на главной странице) или «Профориентационный урок» можно ознакомиться с востребованностью профессии в Республике Карелия в целом и по отдельным муниципальным районам.</p> <p>http://mycareer.karelia.ru/barometer</p>	5
<p>6й шаг Где работать?</p>	<p>В профессиограмме в пункте «Где можно работать» указаны потенциальные работодатели, у которых востребована данная профессия. Можно ознакомиться подробнее с визитными карточками работодателей (наименование организации активно, за ним последует переход к визитной карточке).</p>	5
<p>7й шаг Экономика и рынок труда</p>	<p>В разделе «Экономика и рынок труда» ознакомиться с основными показателями развития экономики и рынка труда Республики Карелия, отражающими тренды развития:</p> <p>Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников; Уровень безработицы; Отраслевая структура ВДС (валовой добавленной стоимости).</p> <p>Адрес доступа: http://mycareer.karelia.ru/economics</p>	5
<p>8й шаг Анкетирование</p>	<p>Завершающее анкетирование студентов: итога урока и обратная связь.</p> <p>Адрес доступа: http://mycareer.karelia.ru/anketa-2</p>	4
Время проведения профориентационного урока		45
Вариативная часть		
1.Тестирование	Студенты могут пройти тесты по профессиональному самоопределению в разделе «Тестирование».	-
2. Знакомство с разделом «Экономика и рынок труда»	В разделе «Экономика и рынок труда» студенты могут ознакомиться с базовыми показателями этих сфер, посмотреть ситуацию по Республике Карелия. Отдельно можно обратить внимание на визитные карточки районов Карелии, особенно тем студентам, которые	-

Живи, учись, работай в Карелии!

	проживают не в Петрозаводске. Также отдельно можно рассмотреть визитные карточки арктических районов Республики Карелия и узнать факты о карельской Арктике.	
3. Профессии	Студенты могут ознакомиться с полным перечнем профессий, представленными на сайте (все они в виде профессиограмм), выбрать несколько интересующих и проанализировать по ним информацию аналогично алгоритму урока.	-

6. Формы, методы и приемы

Рекомендуемая (базовая) часть профориентационного урока

Рекомендуемая (базовая) часть Республиканского профориентационного урока направлена на выявление профессиональных предпочтений и интересов, а также на формирование представлений у обучающихся образовательных и карьерных возможностей родного региона.

Вводная часть урока – приветствие педагога, разъяснение целей и задач урока, создание благоприятной атмосферы, настраивающей на анализ большого объема информации.

Приветствие педагога

Вы уже совершили очень важный шаг в построении успешного профессионального будущего – выбрали профессию. От совершенного вами выбора сегодня зависит многое, в том числе дальнейшие шаги по выстраиванию своей карьерной траектории: выбор сферы приложения своих знаний; решение о продолжении обучения и повышении квалификации; выбор работодателя и будущего места работы и т.д.

Как Вы представляете себе будущее место работы? Сформировали ли Вы стратегию начала своей трудовой деятельности? Задумывались ли Вы о карьере? О дальнейшем образовании?

Сегодня вам предстоит задуматься над этими вопросами и уже сегодня продолжить планирование своей профессиональной траектории и будущей карьеры. Мы познакомимся с вами с профессиями, по которым Вы можете работать в соответствии с получаемой специальностью; проанализируем их востребованность на региональном рынке труда; познакомимся с предлагаемыми вариантами стажировок и работодателями. Поможет нам в этом республиканский Интернет-портал по профориентации населения «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!».

Живи, учись, работай в Карелии!

1 Стартовое анкетирование

Первым шагом студентам предлагается пройти небольшое анкетирование, чтобы понять – как студенты относятся к выбранной профессии, какие у них образовательные и профессиональные планы – Стартовое анкетирование (<http://mycareer.karelia.ru/profLesson/students> кнопка «Заполнить анкету №1»). Содержание анкеты представлено в приложении Методических рекомендаций.

Заполнение анкеты является важным элементом урока, поскольку настраивает обучающихся на работу, а вопросы анкеты сформулированы таким образом, что уже в начале урока побуждают студента задуматься и осознать ту стартовую точку профессионального самоопределения, на которой он сейчас находится. Это не отнимет много времени у студентов и педагога. В последующем данные анкеты будут проанализированы, а результаты этого анализа будут опубликованы на Интернет-портале в разделе «Профориентационный урок» на странице «Для педагогов».

Доступ к анкете: раздел Интернет-портала «Профориентационный урок» - «Студентам колледжей и техникумов» - первый шаг «Стартовое анкетирование», кнопка «заполнить анкету №1». Далее страницу «Студентам колледжей и техникумов» рекомендуется держать открытой в отдельном окне браузера.

2 Выбор специальности / профессии

В разделе «Профориентационный урок» - «Студентам колледжей и техникумов» на втором шаге «Специальность/профессия» необходимо выбрать образовательную специальность, по которой студент проходит обучение (задача педагога подсказать как правильно называется образовательная специальность с шифром и при необходимости помочь с выбором). В данном разделе предлагается перечень соответствующих образовательной специальности профессий, востребованных в Республике Карелия и представленных на Интернет-портале (в окне появятся конкретные наименования подходящих профессий с активными ссылками на профессиограммы).

Также в данной части урока педагог может задать студентам диагностический вопрос «Ребята, как Вы думаете, в чем разница между категориями «образовательная специальность», «профессия», «должность», «вакансия»? Если студенты ответили на вопрос удовлетворительно, то педагог продолжает урок далее по сценарию. Если студенты ответили не удовлетворительно, педагогу необходимо пояснить эту разницу.

Живи, учись, работай в Карелии!

Педагог: - «Прежде чем перейти к следующему этапу, разберем эти ключевые понятия»:

- **«Профессия»** – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков.
- **«Образовательная специальность»** – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, квалифицированный рабочий, служащий, бакалавр, специалист или магистр). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.
- **«Должность»** – это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (например, директор школы, заведующий отделением).
- **«Вакансия»** – свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

Отдельное внимание стоит уделить понятию «Карьера» – от итал. *Carriera* - жизненный путь.

1) Карьера - в широком смысле - последовательность профессиональных ролей, статусов и видов деятельности в жизни человека.

2) Карьера - в узком смысле - фактическая последовательность занимаемых должностей, рабочих мест или положений-в-коллективе конкретным работником.

3) Карьера (профессиональная, трудовая) – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и (или) профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

3 Перечень профессиограмм, соответствующих выбору специальности/профессии

Студентам необходимо ознакомиться с предлагаемым перечнем профессий. Каждая из предложенных студенту профессий представлена в виде профессиограммы, которые рекомендуется открыть в отдельных вкладках.

Далее студент выбирает 1-2 предпочитаемые профессии и знакомится с содержанием профессиограммы, не активируя ее отдельные разделы.

Живи, учись, работай в Карелии!

Рекомендуется внимательно просмотреть следующие разделы профессиограммы:

- наименование и описание профессии;
- средняя заработная плата по профессии на региональном рынке труда;
- востребованность профессии – количество вакантных рабочих мест по профессии за последний год;
- необходимые знания;
- необходимые умения;
- профессионально важные качества;
- медицинские противопоказания;
- специальности (для получения профессии);
- образовательные организации, в которых можно получить образование по указанным специальностям;
- наименования предприятий/организаций / профильных отраслей, в которых можно работать по данной профессии.

Педагог может дополнить информацию о профессиях в соответствии со спецификой подготовки в образовательной организации.

В разделе профессиограммы «Востребованность» необходимо активировать ссылку «Актуальные вакансии по этой профессии», после чего раскрывается информация Службы занятости населения по актуальным вакансиям работодателей Республики Карелия на текущую дату с указанием работодателя и заработной платы. Информация о вакансиях обновляется на Интернет-портале ежедневно.

Возможен просмотр студентом более подробной информации о вакансии на сайте «Работа в России» (нажать на активную ссылку – название профессии).

4 Тестирование

Студентам предлагается пройти тестирование по методике определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова. Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии.

Полученные студентами результаты тестирования позволяют делать выводы о наиболее выраженных мотивах выбора профессии.

Живи, учись, работай в Карелии!

Группы мотивов, оцениваемые в ходе тестирования:

- СОЦИАЛЬНЫЕ мотивы: желание своим трудом способствовать общественному процессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями.
- МОРАЛЬНЫЕ мотивы: стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств, стремление приносить пользу людям, оказывать им помощь
- ЭСТЕТИЧЕСКИЕ мотивы: стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ мотивы: стремление к овладению специальными знаниями, проникновению в сущность профессиональной деятельности
- ТВОРЧЕСКИЕ мотивы: стремление быть оригинальным в работе, неповторимым, получение возможностей для творчества.
- Мотивы, связанные с СОДЕРЖАНИЕМ ТРУДА: стремление к четким знаниям о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
- МАТЕРИАЛЬНЫЕ мотивы: стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы и другие блага.
- ПРЕСТИЖНЫЕ мотивы: стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
- УТИЛИТАРНЫЕ мотивы: стремление работать в городе, иметь «чистую работу», близко к дому, легкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых

Особое внимание студентами следует обратить на те группы мотивов, по которым они получили максимальные оценки. Можно ограничиться тремя группами с самыми высокими баллами: данные группы факторов лежат в основе выбора профессии.

В качестве домашнего задания студентами стоит обратить внимание на Тест, направленный на выявление и анализ карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры».

Тестирование выявит у студентов наиболее выраженные карьерные ориентации из следующих:

- Профессиональная компетентность
- Менеджмент

Живи, учись, работай в Карелии!

- Автономия (независимость)
- Стабильность работы
- Стабильность места жительства
- Служение
- Вызов
- Интеграция стилей жизни
- Предпринимательство

Описание карьерных мотивов и ориентаций поможет студентам больше узнать о своих карьерных установках для построения трудового пути, усилить саморефлексию своей мотивации, и, в целом, это очень полезная диагностика в карьерообразовании.

5 Барометр занятости

Барометр занятости – это инструмент, который позволяет оценить спрос и предложение рабочей силы по профессиям в Республике Карелия. Профессии разделены на три категории:

1) **востребованные** (наблюдается дефицит работников: рабочих мест больше, чем работников с профессией);

2) **сбалансированные** (наблюдается баланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда: примерно равная численность рабочих мест и работников);

3) **невостребованные** (наблюдается профицит работников: рабочих мест меньше, чем работников с профессией);

Студенты в данном разделе могут с помощью поиска посмотреть востребованность интересующей профессии в Карелии, в том числе по муниципальным районам.

6 Работодатели

Из профессиограммы в пункте «Где можно работать» (если указано конкретное наименование работодателя) или в главной вкладке меню «Работодатели» можно ознакомиться с визитными карточками работодателей. В карточке работодателя представлена информация по разделам «о компании», «работа в компании» и «медиа». На данном этапе необходимо обратить внимание студентов на общую информацию об организации и виды экономической деятельности, в рамках которых функционирует организация, а также основным преимуществам работы в компании. В качестве домашнего задания студентам может быть рекомендовано ознакомление с интересующими медиа-материалами (при наличии) по понравившимся работодателям.

Живи, учись, работай в Карелии!

Педагог может дополнительно рассказать о работодателях-партнерах образовательной организации.

7 Экономика и рынок труда

На данном шаге профориентационного урока студентам предлагается ознакомиться с общей информацией о показателях экономики и рынка труда Республики Карелия, а также разобраться с ключевыми понятиями в этих сферах.

Сценарий профориентационного урока с учетом регионального компонента можно модифицировать с акцентом на конкретные территории Республики Карелия, например, арктические. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации в состав Арктической зоны России включены территории Беломорского, Лоухского, Сегежского, Калевальского и Кемского муниципальных районов и города Костомукши. Статус «арктичности» – особый статус, который подчеркивает стратегическую важность и приоритетность социально-экономического развития этих территорий. Внимание студентов, проживающих в этих районах следует обратить на то, что они живут в Арктике. Посмотреть какие профессии востребованы этих районах и где можно получить образование для освоения этих профессий. Ознакомиться с фактами о Карельской Арктике, представленной на страницах соответствующих муниципальных образований.

8 Анкетирование

В завершении урока студентам предлагается пройти завершающее анкетирование, чтобы узнать, была ли полезна предоставленная на уроке информация и выяснить особенности формирования карьерного старта студентов - заполнение Анкеты №2.

Заполнение анкеты является завершающим этапом работы, на котором обучающиеся рефлексировать полученные результаты и дают обратную связь

Доступ к анкете: раздел Интернет-портала «Профориентационный урок» - «Студентам колледжей и техникумов» - «Завершение» и кнопку «заполнить анкету№2».

Вариативная часть профориентационного урока

Вариативная часть профориентационного урока является дополнением к базовому, и может быть проведена на усмотрение педагога или задана студентам в качестве домашнего задания.

Живи, учись, работай в Карелии!

Профориентационное тестирование

В разделе «Тестирование» (главная строка меню Интернет-портала) представлены различные тесты по профессиональному самоопределению обучающихся по возрастным категориям, в том числе и более старшим. При этом не во всех тестах есть рекомендации по конкретным профессиям. Ниже указан перечень тестов, размещенных на Интернет-портале, в которых имеются рекомендации по конкретным профессиям. Ряд тестов дублируется в той или иной возрастной категории.

Педагог может ознакомиться с предлагаемым перечнем тестирования и включить в урок прохождение того или иного теста студентами. В таблице указано приблизительное время прохождения теста без учета изучения его результатов.

Возрастная категория	Наименование теста	Рекомендации по профессиям	Время тестирования (приблизительно)
16-17 лет	<i>Личностный опросник Айзенка</i>	<i>Нет</i>	<i>5</i>
	<i>Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)</i>	<i>Нет</i>	<i>2</i>
	<i>Опросник профессиональных предпочтений Голланда</i>	<i>Да</i>	<i>4</i>
	<i>Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)</i>	<i>Да</i>	<i>5</i>
Старше 18 лет	<i>Опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (Э.Шейна, перевод и адаптация В.Э. Винокурова, В.А. Чикер)»</i>	<i>Нет</i>	<i>5</i>
	<i>Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)</i>	<i>Нет</i>	<i>2</i>
	<i>Опросник профессиональных предпочтений Голланда</i>	<i>Да</i>	<i>4</i>
	<i>Опросник способов совладания (копинг-стратегий) Лазаруса</i>	<i>Нет</i>	<i>5</i>
	<i>Пятифакторный личностный опросник («Большая пятерка»)</i>	<i>Да</i>	<i>5</i>

Во время проведения профориентационного урока обучающимся рекомендуется (не закрывая Интернет-страницу с результатами тестирования)

Живи, учись, работай в Карелии!

распечатать результаты (для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете). Инструкция по печати: 1) «Печать» (сочетание клавиш «Ctrl + P»); 2) запуск на печать на принтере.

7. Место профориентационного урока в календарно-тематическом плане

Элементы профориентационного урока и содержание разделов Интернет-портала «Моя карьера» могут быть вписаны в календарно-тематическое планирование. В таблице ниже показаны примеры такого внедрения.

Учебный предмет	Примерная тематика профориентационного урока
Общеобразовательные предметы	Урок может быть проведен в рамках изучения гуманитарных дисциплин (обществознание, экономика и т.д.), дисциплин по информационным технологиям.
Профессиональные предметы	Изучение отдельных разделов Интернет-портала в рамках учебных занятий.

8. Оборудование и раздаточный материал

Для проведения Республиканского профориентационного урока необходимо обеспечить наличие:

1. Персональных компьютеров с доступом к сети Интернет (для каждого студента);
2. Интернет-портал [«Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!»](#)
3. Анкеты для диагностического анкетирования №1 и №2, представленные на Интернет-портале «Моя карьера» в разделе «Профориентационный урок» - «Студентам колледжей и техникумов»;
4. Обеспечение доступа к разделам Интернет-портала «Моя карьера»;
5. Проектор (при наличии);
6. Принтер (при наличии);

Обращаем внимание, что видеоматериал, размещенный на Интернет-портале, необходимо заранее скачать (при условии, если в образовательной организации установлены Интернет-фильтры).

Живи, учись, работай в Карелии!

9. Глоссарий

Предлагаемый глоссарий включает терминологию, которая может потребоваться учителю (профориентатору) в ходе проведения профориентационного урока.

Вакансия – свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

Должность - это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (директор школы, заведующий отделением).

Карьера (профессиональная, трудовая) – 1) Карьера - *в широком смысле* - последовательность профессиональных ролей, статусов и видов деятельности в жизни человека. 2) Карьера - *в узком смысле* - фактическая последовательность занимаемых должностей, рабочих мест или положений-в-коллективе конкретным работником. 3) Карьера (профессиональная, трудовая) – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и (или) профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Квалификация:

1) уровень подготовленности индивида к профессиональной деятельности;

2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации.

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профессионал – специалист, связанный с постоянной работой в какой-либо сфере деятельности и в совершенстве владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профориентационное просвещение – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии.

Профессиональная ориентация – комплекс социальных, педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь человеку в профессиональном самоопределении.

Живи, учись, работай в Карелии!

Профессионально важные качества – относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные особенности, которые существенно сказываются на успешности профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умения и навыков.

Профессиональное самоопределение – самостоятельный выбор профессии с учетом личных возможностей и способностей.

Профессия – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков. Слово «**профессия**» (от лат. professio – «объявляю своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

Профессиональная склонность – эмоциональные предпочтения определенных занятий, к которым есть способности.

Рынок труда – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы.

Образовательная специальность (от лат. species – род, вид) – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, рабочий, служащий, бакалавр, специалист или магистр). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.

Живи, учись, работай в Карелии!

Приложение

СТАРТОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

Предлагаем Вам ответить на несколько несложных вопросов о выборе профессии.

Инструкция по заполнению анкеты:

1. Внимательно ознакомьтесь с вопросами.
2. Выберите тот вариант, который наиболее точно соответствует Вашему мнению.
3. Обратите внимание на то, что в некоторых вопросах возможно несколько вариантов ответа (об этом есть соответствующая отметка)

1. В каком районе Вы проживаете?

(выбор из выпадающего списка)

2. Совпадает ли место Вашего проживания (прописка) с местом обучения?

- Да
- Нет, но регион тот же
- Нет, я приехал(-а) учиться из другого региона

3. На каком курсе Вы учитесь?

- Первый
- Второй
- Третий
- Четвертый

4. Выберите из списка специальность, по которой Вы обучаетесь в данный момент?

(Выбор из выпадающего списка)

5. Каковы основные причины, по которым Вы поступали на данную специальность/направление подготовки? (несколько вариантов ответа)

- Желание работать в данной профессиональной сфере
- Наличие спроса на специалистов данной профессии на рынке труда
- Возможность бесплатного обучения (в т.ч. за счет государства, муниципалитета, организации и т.д.)
- Уровень заработной платы по данной специальности на рынке труда
- Эта специальность кажется мне престижной
- По этой специальности была возможность получить профессию близко к дому
- Невысокий конкурс (проще поступить)
- Нежелание идти в армию
- Продолжение семейной традиции
- Посоветовали педагоги

Живи, учись, работай в Карелии!

- Мне было все равно, куда поступать
- Другое (что именно?) _____

6. Что Вы планируете делать в первую очередь после окончания учреждения профессионального образования? (Укажите только один ответ)

- Буду устраиваться на работу
- Планирую продолжать образование на более высоком уровне и не работать
- Планирую продолжать образование на более высоком уровне и работать
- Попытаюсь организовать (продолжить) собственное дело
- В первую очередь займусь устройством личной жизни
- Полгодика отдохну, а потом буду что-то планировать
- Пойду в армию
- Затрудняюсь ответить
- Другое (что именно?) _____

7. Вы уже определились со своей будущей профессией?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- нет

8. Представляете ли Вы себе характер и содержание будущей профессиональной деятельности?

- Да, полностью представляю
- Знаю в общих чертах, что предстоит делать
- Имею смутные представления
- Вообще не имею представления, что предстоит делать
- Я не уверен, что пойду работать по специальности

Живи, учись, работай в Карелии!

ЗАВЕРШАЮЩЕЕ АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

После знакомства с Интернет-порталом «Моя карьера», ответьте, пожалуйста, еще на несколько вопросов.

Инструкция по заполнению анкеты:

1. Внимательно ознакомьтесь с вопросами.
2. Выберите тот вариант, который наиболее точно соответствует Вашему мнению.
3. Обратите внимание на то, что в некоторых вопросах возможно несколько вариантов ответа (об этом есть соответствующая отметка)

1. В каком районе Вы проживаете?

(выбор из выпадающего списка)

2. Совпадает ли место Вашего проживания (постоянная прописка) с местом обучения?

- Да
- Нет, но регион (область, край, республика) тот же
- Нет, я приехал(-а) учиться из другого региона

3. На каком курсе Вы учитесь?

- Первый
- Второй
- Третий
- Четвертый

4. Выберите из списка образовательную специальность, по которой Вы обучаетесь (укрупненная группа)

(Выбор из выпадающего списка)

5. Захотелось ли Вам начать профессиональный путь в Республике Карелия?

- я думал об этом и до урока
- после урока я задумался об этом
- это интересно, но я не уверен, что мне это подходит
- нет, у меня другие планы

6. Какие причины наиболее значимы для Вас при выборе места работы? (несколько вариантов ответа)

- Перспективы профессионального и карьерного роста
- Соответствие получаемой специальности
- Соблюдение социальных гарантий
- Приобретение нового опыта, знаний
- Престиж и известность компании
- Высокий уровень заработной платы

Живи, учись, работай в Карелии!

- Финансовая стабильность и надежность компании
- Предоставление жилья
- Возможность творческого развития
- Атмосфера в коллективе
- Режим работы
- Другое (что именно?) _____

7. Как Вы думаете, что Вам необходимо для карьеры?

(возможно несколько вариантов ответа)

1. Поддержка близких
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства
3. Профессиональное образование
4. Востребованная учебная специальность
5. Личные способности и качества
6. Везение, удачное стечение обстоятельств
7. Знание своего дела и опыт
8. Мотивация и энергия
9. Интерес к делу и профессии
10. Навык решать сложные задачи
11. Другое (что именно?) _____

8. Представляете ли Вы себе характер и содержание будущей профессиональной деятельности?

- Да, полностью представляю
- Знаю в общих чертах, что предстоит делать
- Имею смутные представления
- Вообще не имею представления, что предстоит делать
- Я не уверен, что пойду работать по специальности

9. Собираетесь ли Вы работать по получаемой специальности?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Каким Вы видите свое профессиональное будущее и карьеру через 3-5 лет? (опишите в нескольких предложениях: какую должность вы будете занимать в компании, какую заработную плату получать, т.п.)
