



при поддержке
ФОНДА ГРАНТОВ
Главы Республики Карелия



МОЯ КАРЬЕРА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для педагогов школ и специалистов
по профессиональному самоопределению

Республиканский профориентационный урок
«Живи, учись, работай в Карелии!»

2024



Живи, учись, работай в Карелии!

АНО «Центр бюджетного мониторинга»

Методические рекомендации для педагогов школ и специалистов по профессиональному самоопределению по подготовке и проведению
Республиканского профориентационного урока
«Живи, учись, работай в Карелии!»

Разработаны:

Базовая разработка идеи и ее апробация – Хотеева Е.А., Прожеева Е.В.,
Гуртов В.А.

Доработка и усовершенствование методологии – Прожеева Е.В., Симакова
А.В., Гуртов В.А., Степусь И.С., Хотеева Е.А., члены региональной рабочей
группы по подготовке и проведению профориентационного урока:

Борисенкова С.А.,

Диденко Е.А.,

Васильева Н.В.,

Воронова Н.А.

Валиулова И.А.

При использовании материалов ссылка на источник обязательна

Живи, учись, работай в Карелии!

Оглавление

Введение.....	4
1. Характеристика возрастного аспекта профориентационной работы.....	5
2. Цель профориентационного урока	6
3. Задачи профориентационного урока	6
4. Ожидаемые результаты.....	7
5. Сценарий	8
6. Формы, методы и приемы.....	12
Рекомендуемая (базовая) часть профориентационного урока	12
6.1 Приветствие педагога.....	12
6.2 Стартовое анкетирование	13
6.3 «Моя карьера»: слагаемые профессионального выбора «хочу-могу-надо».....	13
6.4 Типология профессий по Е.А. Климову	15
6.5 Профориентационное тестирование.....	16
6.7 Изучение профессиограмм	17
6.8 Изучение «барометра» занятости	18
6.9 Изучение раздела «Образование»: «Где учиться?»	18
6.10 Изучение раздела «Работодатели»: «Где работать?».....	18
6.11 Завершающее анкетирование	19
Вариативная часть профориентационного урока	19
7. Место профориентационного урока в основной образовательной программе	19
8. Оборудование и раздаточный материал.....	20
9. Глоссарий.....	21
Приложение.....	23

Живи, учись, работай в Карелии!

Введение

Одно из самых важных решений, которое принимается в юном возрасте - выбор профессии. Выбор будущей профессии ответственный и серьезный шаг, который совершается не раннем этапе развития личности. От этого выбора зависит построение образовательной траектории. Ошибки в выборе профессии и нечеткие представления о выстраивании образовательной траектории могут привести к серьезным последствиям в построении успешной жизни выпускника.

При выстраивании концепции профессионального самоопределения современной личности необходимо делать акцент на самостоятельности выбора, заинтересованности молодого поколения в своем будущем. В современных условиях быстро меняющегося мира важно информировать молодежь о текущих и перспективных тенденциях развития экономики, рынка труда, системы образования, а также о возможностях профессиональной самореализации в регионах своего проживания.

Профессиональное самоопределение молодежи является не только и не столько педагогической проблемой, а скорее общественной. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения, педагога и родителей. Сегодня школьники проходят этап изучения профессий с точки зрения личных симпатий, своих возможностей и общественных приоритетов, встраивая их в формулу «хочу-могу-надо». Процесс профессионального самоопределения требует комплексного методологического и методического подхода, который сегодня нашёл свою реализацию через **Профориентационный минимум** – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ¹.

Методология Профориентационного минимума учитывает и региональный компонент в профессиональном самоопределении с целью формирования у учащихся представлений о возможностях трудоустройства и построения карьерного пути в регионах России в разрезе отраслей и профессий.

Республиканский профориентационный урок «Живи, учись, работай в Карелии!» созвучен задачам федерального проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «**Билет в будущее**». Особенности республиканского профориентационного урока заключаются, помимо содействия в профессиональном самоопределении, в информировании

¹ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – М. 2023, 101 с. URL: https://storage.yandexcloud.net/bvbpublic/profminimum/metod_recomend_profminimum.pdf

Живи, учись, работай в Карелии!

школьников и их родителей о возможностях системы профессионального образования и рынка труда Республики Карелия в соответствии с предпочтениями школьников, а также исходя из текущей точки их профессионального самоопределения, определяемой посредством тестирования. Инструментом этой работы является Интернет-портал [«Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!»](#), предназначенный для знакомства с разнообразием востребованных профессий в Республике Карелия, образовательных возможностей и персонального тестирования. Предлагаемый в методических рекомендациях алгоритм работы с Интернет-порталом, успешно апробированный в 2017-2022 годах, содержит подробный сценарий профориентационного урока для школьников 7-11 классов с использованием контента Интернет-портала.

Методические рекомендации адресованы педагогам общеобразовательных организаций, психологам, специалистам в области профессиональной ориентации населения. Методические рекомендации рассчитаны на применение в рамках профориентационных уроков среди обучающихся 7-11 классов.

Тема урока: «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!»

Краткая характеристика учащихся: обучающиеся 7-11 классов (12-17 лет) общеобразовательных организаций Республики Карелия.

1. Характеристика возрастного аспекта профориентационной работы

Сценарий профориентационного урока разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, в частности, особенностей профессионального самоопределения на конкретной возрастной стадии. 7-11 класс (12-17 лет) – этап развития профессионального самоопределения. В этот период происходит формирование представлений о процессе выбора профессии, определение общественных и личных ориентиров в профессиональном самоопределении. Для этого обучающимся необходимо овладеть определенными знаниями и навыками по выбору профессии: учитывать ситуацию на региональном рынке труда, осознавать личные склонности и в соответствии с этими знаниями строить образовательную траекторию и карьерные планы.

Диагностику и анализ профессиональных склонностей и предпочтений важно проводить ежегодно в мониторинговом режиме, так как охватываемый

Живи, учись, работай в Карелии!

возрастной период характеризуется изменениями предпочтений и увлечений личности. В случае возникновения нежелания у обучающегося участвовать в профориентации повторно (например, в следующем учебном году), рекомендуется донести до него целесообразность и пользу мониторинговой диагностики.

Также профориентационный урок может быть актуален и для выпускников 11 класса, которые еще не определились с будущей профессией. Для школьников более младших возрастных групп (5-6 класс) урок также может быть проведен при условии адаптации педагогом сценария в более простую форму, например, включив только ознакомление с миром профессий Республики Карелия.

2. Цель профориентационного урока

Формирование у обучающихся на основе результатов персональной диагностики профессиональных склонностей осознанного подхода к выбору профессии (образовательной специальности), информирование школьников о мире профессий и составляющих профессионального выбора с учетом потребностей регионального рынка труда с использованием инструментария Интернет-портала «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!».

Осознанный подход к выбору профессии базируется на **готовности к профессиональному самоопределению** как способности самостоятельно формировать и корректировать образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения². К смысловой стороне относятся интересы, мотивы, способности, когнитивные качества и особенности нервной системы; к инструментальной стороне относится уровень информированности о современном мире профессий, специальные знания и навыки.

Таким образом, цель профориентационного урока заключается во всестороннем формировании ключевого базиса в профориентации – готовности к профессиональному самоопределению.

3. Задачи профориентационного урока

- **Воспитательная:** содействие формированию у обучающихся сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии с профессиональными склонностями и учетом

² Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума... Указ. соч. М. 2023, 101 с. URL: https://storage.yandexcloud.net/bvbpublish/profminimum/metod_recomend_profminimum.pdf

Живи, учись, работай в Карелии!

кадровой потребности экономики региона; развитие патриотического аспекта в системе мотивации профессионального самоопределения (акцентирование внимания школьников на востребованности профессий в Республике Карелия).

- **Информирующая (просветительская):** знакомство с актуальными показателями функционирования и развития экономики и рынка труда Республики Карелия, миром профессий и системой профессионального образования.
- **Образовательная:** знакомство с содержанием профессий и углубление знаний обучающихся о том, на что необходимо обращать внимание при выборе профессии.
- **Диагностирующая:** диагностика профессиональных склонностей с помощью блока «Тестирование», представленного на Интернет-портале для разных возрастных групп – 11-13 лет, 14-15 лет, 16-17 лет, 18-35 лет.
- **Развивающая:** развитие способностей самостоятельно оценивать собственную ситуацию самоопределения, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (профессиональное просвещение);
- **Проектирующая:** основы проектирования образовательной траектории и будущей карьерной траектории.

4. Ожидаемые результаты

- повышение уровня осведомленности обучающихся о Республике Карелия, мире профессий, востребованных на рынке труда региона, в том числе районов, входящих в Арктическую зону России;
- формирование понимания у обучающихся о том, на что необходимо обращать внимание при выборе профессии и построении образовательной и карьерной траектории;
- повышение уровня знаний обучающихся о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда;
- определение круга понравившихся школьникам профессий (или одной профессии), выстраивание образовательной траектории с учетом профессий (профессии) с акцентом на образовательные организации профессионального образования Республики Карелия;
- информирование родителей о результатах профориентационного тестирования путем совместного обсуждения обучающихся с родителями

Живи, учись, работай в Карелии!

результатов тестирования и профессиограмм по понравившимся профессиям. Для этого рекомендуется, чтобы по окончании урока у обучающегося на руках остались распечатанные результаты тестирования и профессиограммы;

- увеличение количества выпускников, имеющих обоснованный индивидуально-образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями.

5. Сценарий

Сценарий урока имеет рекомендательный характер, представляет собой поминутный алгоритм работы на уроке стандартной продолжительностью 40 минут. Педагог на свое усмотрение может менять элементы урока местами, пропускать блоки или дополнять урок новым содержанием. Предварительно педагогу рекомендуется ознакомиться с содержанием разделов Интернет-портала «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!». Пошаговый алгоритм профориентационного урока представлен на рисунке 1.

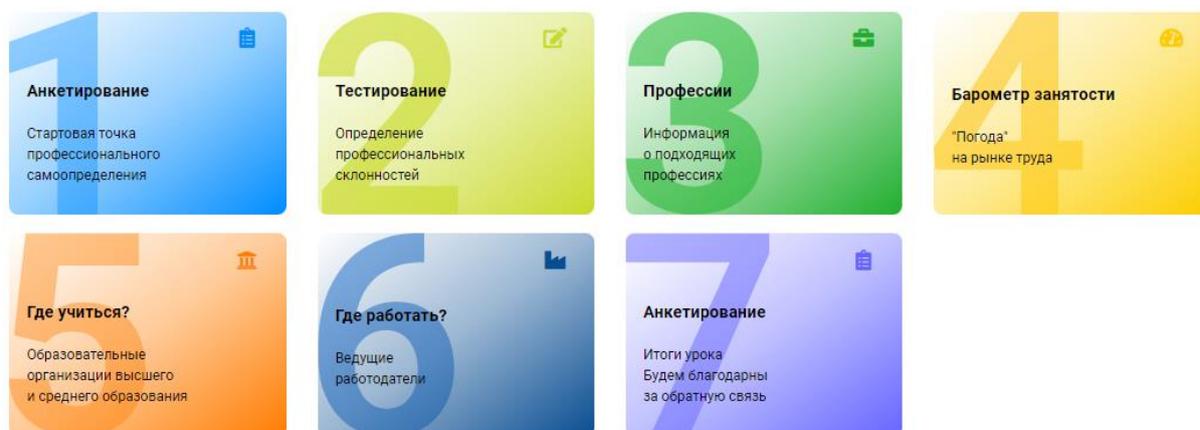


Рисунок 1 - Пошаговый алгоритм профориентационного урока

На рисунке 1 сценарий урока отражает основные шаги профориентационного урока:

1. Анкетирование: стартовая точка профессионального самоопределения
2. Тестирование: определение профессиональных склонностей
3. Профессии: информация о подходящих профессиях
4. Барометр занятости: «погода» на рынке труда в разрезе профессий и муниципальных образований Республики Карелия
5. Где учиться? Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования
6. Где работать? Ведущие работодатели

Живи, учись, работай в Карелии!

7. Анкетирование: итоги урока и обратная связь.

Во время проведения профориентационного урока (или самостоятельной работы с Интернет-порталом) рекомендуется держать открытыми в браузере две вкладки – страницу «Профориентационный урок» и главную страницу сайта с навигацией

Таблица 1 – Сценарий профориентационного урока

Этапы урока	Примечание	Время, мин.
Рекомендуемая (базовая) часть урока		
Приветствие	Вступительное слово педагога	2
1 шаг Первичное анкетирование	Анкетирование школьников №1 «До урока». Стартовая точка профессионального самоопределения Адрес доступа: http://mycareer.karelia.ru/profLesson/school На Интернет-портале «Моя карьера» на Главной странице «Профориентационный урок» «Для школьников» выбрать пункт «Анкетирование»	3
«Моя карьера»: слагаемые «хочу-могу-надо»	Слагаемые выбора профессии «Хочу-Могу-Надо» (поясняет педагог, см. пункт 6.3). Объяснение разницы между профессией, образовательной специальностью, должностью и вакансией, с примером Разбор понятия «Карьера» Ознакомление со структурой и разделами Интернет-портала «Моя карьера» (просмотр на компьютерах). Инструмент описания профессии – профессиограмма, разбор структуры профессиограммы, представленной в разделе «Профессии»	3
Типология профессий по Е.А. Климову	Описание типологии профессий по Е.А. Климову (поясняет педагог, см. пункт 6.4). Вариант задания: Обучающимся необходимо привести примеры на каждый тип профессии	5
2 шаг	Анализ компонента - «Могу»	9

Живи, учись, работай в Карелии!

Тестирование

В разделе «Профориентационный урок», подраздел «Для школьников» далее на дороге выбрать «Тестирование», выбрать соответствующую возрастную группу и тест: 11-13 лет (личностный опросник Айзенка) 14-15 лет (Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина) или 16-17 лет (Опросник профессиональных предпочтений Голланда).

Данные и другие тесты также доступны в разделе «Тестирование»

Вариативная часть:

В разделе «Тестирование» можно выбрать и другие варианты тестов. В сценарии указаны базовые тесты, включающие рекомендуемые профессии.

3 шаг

Просмотр профессиограмм подходящих профессий по результатам тестирования

Анализ компонента - «Хочу»

Анализ профессиограмм, знакомство с профессиями, рекомендованными по результатам тестирования.

Большинство профессий, указанных в результатах тестирования представлены в виде профессиограмм (активная ссылка). Также отдельно их можно посмотреть в разделе «Профессии» - доступ: <http://mycareer.karelia.ru/professions>

Рекомендуется сохранить или распечатать обучающимся профессиограммы по понравившимся профессиям.

5

Вариативная часть:

Обучающиеся сравнивают результаты тестирования со своими желаниями и представлениями о будущей профессии. Также могут ознакомиться с полным перечнем профессий, представленным на сайте в разделе «Профессии».

4 шаг

«Барометр» занятости

Анализ компонента - «Надо».

Анализ рекомендуемых обучающемуся профессий, на предмет востребованности на рынке труда Республики Карелия, в том числе по районам Карелии.

5

В разделе «Профориентационный урок» - «Для школьников» на дороге выбираем пункт «Барометр занятости» или на главной странице в меню

Живи, учись, работай в Карелии!

	<p>«Барометр занятости» (адрес доступа: http://mycareer.karelia.ru/barometer).</p> <p>В поисковой строке необходимо ввести наименование интересующей профессии. Также можно посмотреть ее востребованность по районам Карелии.</p> <p>Вариативная часть: Можно ознакомиться с общей ситуацией востребованности профессий на рынке труда Карелии и по районам отдельно.</p>	
<p>5 шаг Где учиться?</p>	<p>Изучение раздела «Образование» ссылка на раздел Интернет-портала: http://mycareer.karelia.ru/education</p> <p>Просмотр визитных карточек образовательных организаций по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Общие сведения ○ Обучение ○ Достижения ○ Сотрудничество с работодателями 	2
<p>6 шаг Где работать?</p>	<p>Изучение раздела «Работодатели» ссылка на раздел Интернет-портала: http://mycareer.karelia.ru/companies</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ О компании ○ Работа в компании ○ Медиа 	3
<p>7 шаг Вторичное анкетирование</p>	<p>Анкетирование школьников: итога урока и обратная связь. Адрес доступа: http://mycareer.karelia.ru/anketa-2</p>	3
Дополнительная (вариативная часть урока)		
<p>Дополнительная часть урока</p>	<p>Изменение направленности урока или дополнение к нему путем изучения на Интернет-портале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информации о районах Республики Карелия, особенно районов, входящих в Арктическую зону Российской Федерации; - более подробное знакомство с образовательными организациями региона – анализ информации о приеме и выпуске специалистов; - углубленное изучение экономических показателей (терминологии) в разделе «Экономика и рынок труда» - для детей с ОВЗ знакомство с разделом «Лицам с ОВЗ». 	-

В разделе 6 «Формы, методы и приемы» представленный сценарий раскрыт более подробно

Живи, учись, работай в Карелии!

6. Формы, методы и приемы

Рекомендуемая (базовая) часть профориентационного урока

Рекомендуемая (базовая) часть Республиканского профориентационного урока направлена на выявление профессиональных предпочтений и интересов, а также на формирование представлений у обучающихся образовательных и карьерных возможностей родного региона. Для этого представленный сценарий профориентационного урока построен с учётом использования наглядных материалов, содержащих различную информацию для профессионально-образовательного выбора³, в том числе о:

- ✓ мире труда и профессий;
- ✓ требованиях, предъявляемых к работнику конкретной профессии;
- ✓ состоянии региональной/муниципальной экономики и рынка труда, актуальных и перспективных профессиях;
- ✓ конкретном предприятии (истории, миссии, особенности корпоративной культуры, вакансии)
- ✓ возможностях получения профессионального и высшего образования.

Вводная часть урока – приветствие педагога, разъяснение целей и задач урока, создание благоприятной атмосферы, настраивающей на анализ большого объема информации.

Рекомендуем педагогам предварительно протестировать в школьном компьютерном классе отображение всех разделов сайта с тем, чтобы контент разделов Интернет-портала был доступен именно на школьном оборудовании.

6.1 Приветствие педагога

Ребята, вы взрослеете, и наступает пора серьезно задуматься о выборе своей будущей профессии. От выбора профессии зависит очень многое – решение вопроса, куда пойти дальше учиться, где в дальнейшем работать. Профессия зачастую определяет стиль жизни человека и его окружение. Сделать выбор не всегда легко. Помочь вам могут ваши родители, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером, а также разработанные вам в помощь региональные Интернет-ресурсы.

Можно искать себя в профессии методом проб и ошибок, пробовать себя в разных сферах – на это может уйти очень много времени, прежде чем

³ Блинов В.И. Образовательная профориентация : учебное пособие для СПО / В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336с.

Живи, учись, работай в Карелии!

вы найдете дело, которое вам придется по душе и будет приносить доход. Можно пойти по другому пути – выбрать профессию своих родителей, например, если чувствуете, что и вам это занятие нравится.

Так или иначе, сделать правильный выбор – значит, найти профессию, которая:

- 1. интересна и привлекательна для вас лично;*
- 2. доступна для освоения;*
- 3. на которую имеется спрос на рынке труда.*

Сегодня мы рассмотрим наш республиканский Интернет-портал по профориентации «Моя Карьера», где учитываются слагаемые выбора профессии «хочу-могу-надо». Дома с родителями обязательно поделитесь результатами тестирования, расскажите, какие профессии вам подходят и нравятся. Для этого мы распечатаем результаты диагностики и описание понравившихся профессий.

6.2 Стартовое анкетирование

Сначала предлагаем пройти небольшое анкетирование, чтобы понять – а как же школьники сегодня ориентируются в мире профессий – заполнение Анкеты №1 (см. анкету в приложении к данному документу).

Заполнение анкеты является важным элементом урока, поскольку настраивает обучающихся на работу, а вопросы анкеты сформулированы таким образом, что уже в начале урока побуждают ученика задуматься и осознать ту стартовую точку профессионального самоопределения, на которой он сейчас находится. Это не отнимет много времени у обучающихся и педагога. В последующем данные анкеты будут проанализированы, а результаты этого анализа будут опубликованы на Интернет-портале в разделе «Профориентационный урок» на странице «Для педагогов».

6.3 «Моя карьера»: слагаемые профессионального выбора «хочу-могу-надо»

Интернет-портал «Моя Карьера» – ресурс, где вы можете получить информацию о текущем и перспективном состоянии рынка труда, о востребованных профессиях в наглядном и понятном виде. Разделы портала предлагают пользователям спланировать свой профессиональный путь – от диагностики своих профессиональных склонностей до выбора образовательной организации, где можно получить образование, и места работы на ведущих предприятиях Республики Карелия.

Разделы портала:

Живи, учись, работай в Карелии!

ЭКОНОМИКА И РЫНОК ТРУДА – Какая ситуация на рынке труда? Основные показатели экономического развития Республики Карелия. Информация о муниципальных образованиях Республики Карелия.

БАРОМЕТР ЗАНЯТОСТИ – Какие профессии востребованы?

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – Какая профессия мне подходит?

ПРОФЕССИИ – Мир профессий Республики Карелия.

ОБРАЗОВАНИЕ – Где получить образование?

РАБОТОДАТЕЛИ – Куда пойти работать?

ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ – для различных категорий пользователей в сфере профессионального самоопределения.

Прежде чем перейти к следующему этапу, разберем такие понятия, как «профессия», «образовательная специальность», «должность», «вакансия» и «карьера».

- **Профессия** – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков.
- **Образовательная специальность** – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, квалифицированный рабочий, служащий, бакалавр, специалист или магистр). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, образовательная специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.
- **Должность** – это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (например, директор школы, заведующий отделением).
- **Вакансия** – свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии/организации.
- **Карьера** – от итал. *Carriera* - жизненный путь. 1) Карьера - в широком смысле - последовательность профессиональных ролей, статусов и видов деятельности в жизни человека. 2) Карьера - в узком смысле - фактическая последовательность занимаемых должностей, рабочих мест или положений-в-коллективе конкретным работником. 3) Карьера (профессиональная, трудовая) – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и (или) профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Живи, учись, работай в Карелии!

Раздел «Профессии» представлен профиограммами по востребованным в Республике профессиям – по алфавиту и по сферам профессиональной деятельности.

Профиограмма содержит основные характеристики профессии, информация о которых позволит обучающимся узнать больше о выбранной или потенциальной профессии и скорректировать линию своей карьеры в соответствии с тенденциями регионального рынка труда. Информация, которая представлена в профиограмме разделена на блоки:

- наименование и описание профессии;
- средняя заработная плата по профессии на региональном рынке труда по вакансиям, заявленным в органы службы занятости населения;
- востребованность профессии – количество вакантных рабочих мест по профессии за последний год;
- необходимые знания;
- необходимые умения;
- профессионально важные качества;
- медицинские противопоказания;
- образовательные специальности (для получения профессии);
- образовательные организации, в которых можно получить образование по указанным образовательным специальностям;
- наименования предприятий/организаций / профильных отраслей, в которых можно работать по данной профессии.

6.4 Типология профессий по Е.А. Климову

В очень разнообразном мире профессий, важно выбрать ту, которая бы подходила вашей личности. Например, сделать это можно с помощью различных профориентационных тестов. Одним из таких тестов выступает анкета «Ориентация» И.Л. Соломина, помогающая определить свою профессиональную ориентацию в соответствии с одной из 5-ти возможных направлений:

- **Человек – техника:** обслуживание техники, ремонт, установка, наладка, управление, производство и обработка металлических и неметаллических изделий, механическая обработка, монтаж и т.д. (слесарь, токарь, шофер, инженер, водитель, электрик, радиотехник и др.).
- **Человек – человек:** воспитание и обучение, информирование, бытовое, трудовое и медицинское обслуживание людей (продавец, библиотекарь, журналист, врач, учитель, воспитатель, официант, администратор и др.).

Живи, учись, работай в Карелии!

- **Человек – природа:** взаимодействие с объектами неживой и живой природы, растительными и животными организмами, микроорганизмами (фермер, лесник, биолог, садовник, зоотехник, агроном, геолог, пчеловод и др.).
- **Человек – знаковые системы:** устная и письменная речь, цифры, физические и химические знаки, символы, ноты, схемы, карты, графики и т.п. (бухгалтер, программист, чертежник, машинистка, оператор ЭВМ, экономист, печатник и др.).
- **Человек – художественный образ:** занятия, связанные с различными видами искусства – прикладного, изобразительного, музыкального, литературного, театрального (артист, писатель, маляр, гример, архитектор, фотограф, музыкант, дизайнер и др.).

6.5 Профориентационное тестирование

Используя предложенный тест (на странице сайта «Моя Карьера»: раздел «Профориентация», 11-13 лет (Личностный опросник Айзенка), 14-15 лет (анкета «Ориентация» И.Л. Соломина), 16-17 лет (опросник профессиональных предпочтений Голланда), предлагается узнать, какая из сфер деятельности больше привлекает обучающихся, от этого будет зависеть выбор профессии и дальнейшая стратегия получения образования.

После прохождения тестирования будет определена ориентация личности по типологии профессий Е.А. Климова и примеры рекомендуемых профессий.

Также в разделе «Тестирование» представлены различные тесты по профессиональному самоопределению обучающихся по возрастным категориям, в том числе и младшим (таблица 2). При этом не во всех тестах есть рекомендации по конкретным профессиям. Ниже указан перечень тестов, размещенных на Интернет-портале, в которых имеются рекомендации по конкретным профессиям. Ряд тестов дублируется в той или иной возрастной категории.

Таблица 2 – Тесты профессионального самоопределения на Интернет-портале «Моя карьера»

Возрастная категория	Наименование теста	Рекомендации по профессиям	Время тестирования (приблизительно)
11-13 лет	<i>Личностный опросник Айзенка (подростковый)</i>	<i>Нет</i>	<i>7</i>
	<i>Методика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС- 2)</i>	<i>Да</i>	<i>7</i>
	<i>Ориентировочно-диагностическая анкета интересов</i>	<i>Нет</i>	<i>11</i>

Живи, учись, работай в Карелии!

14-15 лет	Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина	Да	4
	Личностный опросник Айзенка (подростковый)	Нет	7
	Методика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС- 2)	Да	7
	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)	Да	5
16-17 лет	Личностный опросник Айзенка	Нет	5
	Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)	Нет	2
	Опросник профессиональных предпочтений Голланда	Да	4
	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)	Да	5

Во время проведения профориентационного урока обучающимся рекомендуется (не закрывая Интернет-страницу с результатами тестирования) распечатать результаты (для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете). Инструкция по печати: 1) «Печать» (сочетание клавиш «Ctrl + P»); 2) запуск на печать на принтере.

6.7 Изучение профессиограмм

После прохождения профориентационного тестирования, при наличии времени, можно еще более подробно посмотреть профессиограммы по тем профессиям, которые рекомендованы, изучив информацию по ранее представленной структуре профессиограммы.

Рекомендуется обучающимся **распечатать** профессиограммы понравившихся и подходящих профессий для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете. Инструкция по печати профессиограмм: 1) «Открыть в PDF» (справа на странице с открытой профессиограммой); 2) «Печать» (справа в верхней строке; или сочетание клавиш «Ctrl + P»); 3) запуск на печать на принтере.

Живи, учись, работай в Карелии!

6.8 Изучение «барометра» занятости

Барометр занятости – это инструмент, который позволяет оценить спрос и предложение рабочей силы по профессиям в Республике Карелия. Профессии разделены на три категории:

1) **востребованные** (наблюдается дефицит работников: рабочих мест больше, чем работников с профессией);

2) **сбалансированные** (наблюдается баланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда: примерно равная численность рабочих мест и работников);

3) **профицитные** (рабочих мест меньше, чем соискателей рабочих мест, имеющих эту профессию).

Обучающиеся в данном разделе могут с помощью поиска посмотреть востребованность интересующей профессии в Карелии, в том числе по муниципальным районам.

6.9 Изучение раздела «Образование»: «Где учиться?»

Рекомендуется ученикам ознакомиться с разделом «Образование», который содержит визитные карточки образовательных организаций, профессионального образования, функционирующих в Республики Карелия. Необходимо обратить внимание на структуру визитной карточки:

- Общие сведения
- Обучение
- Достижения
- Сотрудничество с работодателями

Как вариант, предлагается изучить визитные карточки нескольких образовательных организаций (например, которые были в представлены в профессиограммах наиболее подходящих профессий по итогам тестирования), либо в произвольном порядке посмотреть визитные карточки тех организаций, о которых ученику хочется получить больше информации.

6.10 Изучение раздела «Работодатели»: «Где работать?»

Рекомендуется ученикам ознакомиться с разделом «Работодатели», который содержит визитные карточки ведущих работодателей Республики Карелия. Необходимо обратить внимание на структуру визитной карточки:

- О компании
- Работа в компании (наиболее востребованные профессии, преимущества работы в компании)

Живи, учись, работай в Карелии!

- Медиа (при наличии видеоролики)

6.11 Завершающее анкетирование

Далее предлагается пройти второе анкетирование, чтобы узнать, была ли полезна предоставленная на уроке информация - заполнение Анкеты №2 «После урока». Заполнение анкеты является завершающим этапом работы, в рамках которого обучающиеся рефлексировать полученные результаты и дают обратную связь.

Вариативная часть профориентационного урока

Сценарий профориентационного урока с учетом регионального компонента можно модифицировать с акцентом на конкретные территории Республики Карелия, например, арктические. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации в состав Арктической зоны России включены территории Беломорского, Лоухского, Сегежского, Калевальского и Кемского муниципальных районов и города Костомукши. Статус «арктичности» – особый статус, который подчеркивает стратегическую важность и приоритетность социально-экономического развития этих территорий. Внимание школьников этих районов следует обратить на то, что они живут в Арктике. Посмотреть какие профессии востребованы в этих районах и где можно получить образование для освоения этих профессий. Рекомендуется также ознакомиться с фактами о карельской Арктике, представленной на страницах соответствующих муниципальных образований в разделе «Экономика и рынок труда».

7. Место профориентационного урока в основной образовательной программе

Элементы профориентационного урока и содержание разделов Интернет-портала «Моя карьера» могут быть вписаны в тематику школьных предметов.

В таблице 3 показаны примеры такого внедрения.

Таблица 3 – Примеры внедрения профориентационного урока в образовательный процесс

№	Класс	Предмет	Раздел/Тема
1	7	Моя Карелия	Раздел «Обществознание» (Национально региональный компонент) Предмет «Моя Карелия»

Живи, учись, работай в Карелии!

2		Информатика	Тема «Сеть интернет»
3	8	Технология	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Тема: «Сферы производства разделение труда»
4		Информатика	Тема «Обработка числовых данных в электронных таблицах»
5	9	Обществознание	Раздел «Право»
6		Информатика	Тема «Моделирование»
7		География	Раздел «Экономические районы России»
8	10	Обществознание	Раздел «Человек в обществе» Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа
9		Информатика	Тема «Создание сайта»
10	7-11	Классный час	«Живи, учись, работай в Карелии!»

8. Оборудование и раздаточный материал

При организации и проведении Республиканского профориентационного урока необходимо обратить внимание на подготовку технического оборудования. Рекомендуется проводить урок в компьютерных классах. Необходимое базовое оборудование:

- персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет (для каждого ученика);
- Интернет-портал «Моя карьера» (<http://mycareer.karelia.ru>);
- анкеты для диагностического анкетирования №1 и №2 (меню раздела «Профориентационный урок» - «для школьников»);
- проектор (при наличии);
- принтер (при наличии).

Обращаем внимание, что видеоматериал, размещенный на Интернет-портале, необходимо заранее скачать (при условии, если в образовательной организации установлены Интернет-фильтры).

Живи, учись, работай в Карелии!

9. Глоссарий

Предлагаемый глоссарий включает терминологию, которая может потребоваться учителю (профориентатору) в ходе проведения профориентационного урока.

Вакансия – свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

Должность - это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (директор школы, заведующий отделением).

Карьера (профессиональная, трудовая) – 1) Карьера - в широком смысле - последовательность профессиональных ролей, статусов и видов деятельности в жизни человека. 2) Карьера - в узком смысле - фактическая последовательность занимаемых должностей, рабочих мест или положений-в-коллективе конкретным работником. 3) Карьера (профессиональная, трудовая) – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и (или) профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Квалификация:

1) уровень подготовленности индивида к профессиональной деятельности;

2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации.

Образовательная профориентация – комплекс программ и проектов, введенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у обучающихся компетенций профессионального самоопределения.

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профессионал – специалист, связанный с постоянной работой в какой-либо сфере деятельности и в совершенстве владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профориентационное просвещение – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного

Живи, учись, работай в Карелии!

выбора профессии.

Профессиональная ориентация – комплекс социальных, педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь человеку в профессиональном самоопределении.

Профессионально важные качества – относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные особенности, которые существенно сказываются на успешности профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умения и навыков.

Профессиональное самоопределение – самостоятельный выбор профессии с учетом личных возможностей и способностей.

Профессия – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков. Слово «**профессия**» (от лат. professio – «объявляю своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

Профессиональная склонность – эмоциональные предпочтения определенных занятий, к которым есть способности.

Рынок труда – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы.

Образовательная специальность (от лат. species – род, вид) – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, квалифицированный рабочий, служащий, бакалавр, специалист или магистр). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, образовательная специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.

Живи, учись, работай в Карелии!

Приложение

СТАРТОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Предлагаем Вам ответить на несколько несложных вопросов о выборе профессии.

Инструкция по заполнению анкеты:

1. Внимательно ознакомьтесь с вопросами.
2. Выберите тот вариант, который наиболее точно соответствует Вашему мнению.
3. Обратите внимание на то, что в некоторых вопросах возможно несколько вариантов ответа (об этом есть соответствующая отметка)

1. В каком классе Вы учитесь?

1. 7-ой класс
2. 8-ой класс
3. 9-ый класс
4. 10-ый класс
5. 11 класс

2. В каком муниципальном районе Республики Карелия Вы проживаете? (выбор из списка)

3. Участвовали ли Вы в Республиканском профориентационном уроке ранее (2017-2022 гг.)?

1. Да, принимал(-а) участие
2. Нет, но слышал(-а) об этом
3. Нет, не принимал(-а) участия

4. Определились ли Вы с будущей профессией? Если да, напишите ее название. Если нет – напишите - «нет».

5. В какой профессиональной сфере Вы бы хотели работать, когда получите профессиональное образование?

1. промышленность
2. транспорт
3. строительство
4. сельское и лесное хозяйство
5. педагогика
6. культура, искусство
7. медицина
8. социальная сфера

Живи, учись, работай в Карелии!

9. военная служба, полиция и безопасность
 10. информационные технологии
 11. экономика и финансы
 12. научно-исследовательская деятельность
 13. другая сфера деятельности (напиши, какая именно _____)
 14. не знаю, не определился (определилась)
6. ***Представляете ли Вы себе характер и содержание будущей профессиональной деятельности?***
1. да, полностью представляю
 2. знаю в общих чертах, что предстоит делать
 3. имею смутные представления
 4. вообще не имею представления, что предстоит делать
 5. я не уверен, что пойду работать по специальности

ЗАВЕРШАЮЩЕЕ АНКЕТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

После знакомства с Интернет-порталом «Моя карьера», ответьте, пожалуйста, еще на несколько вопросов.

Инструкция по заполнению анкеты:

1. Внимательно ознакомьтесь с вопросами.
2. Выберите тот вариант, который наиболее точно соответствует Вашему мнению.
3. Обратите внимание на то, что в некоторых вопросах возможно несколько вариантов ответа (об этом есть соответствующая отметка)

1. В каком классе Вы учитесь?

1. 7-ой класс
2. 8-ой класс
3. 9-ый класс
4. 10-ый класс
5. 11-ый класс

2. В каком муниципальном районе Республики Карелия Вы проживаете? (выбор из списка)

3. Прояснилась ли ситуация, как выбирать профессию, на что нужно обращать внимание?

1. да
2. нет
3. не знаю

Живи, учись, работай в Карелии!

- 4. *Полезна ли для Вас информация, размещенная на Интернет-портале?***
1. да, очень полезна
 2. вполне полезна
 3. нет, бесполезна
 4. затрудняюсь ответить
- 5. *После знакомства с информацией на портале изменилось ли Ваше решение о будущей профессии?***
1. да, сегодня понял(а) какая профессия мне нравится
 2. да, думаю присмотреться к другим профессиям
 3. нет, не изменил выбранную ранее профессию
 4. нет, пока так и не определился с профессией
- 6. *После знакомства с порталом расширились ли Ваши знания о характере и содержании будущей работы по профессии?***
1. да, теперь представляю, что предстоит делать
 2. знаю в общих чертах, что предстоит делать
 3. имею смутные представления
 4. не имею представления, что предстоит делать
 5. я не уверен, что пойду работать по специальности
- 7. *Что Вы узнали о своей будущей профессии?***
(возможно несколько вариантов ответа)
1. предмет, содержание, условия труда
 2. профессионально важные качества
 3. где можно получить эту профессию
 4. спрос на профессию на рынке труда
 5. ничего из перечисленного
 6. еще не выбрал(-а) профессию
 7. другое (что именно?) _____
- 8. *Как Вы думаете, возможно ли получить профессию, которую Вы выбрали, в Республике Карелия?***
1. Я не выбрал(-а) профессию
 2. Конечно, возможно
 3. Да, но я сомневаюсь
 4. Скорее, невозможно
 5. Точно невозможно

Живи, учись, работай в Карелии!

9. Как Вы думаете, что Вам необходимо для карьеры?

(возможно несколько вариантов ответа)

1. Поддержка близких
2. Высокие баллы ЕГЭ/ОГЭ
3. Участие в конкурсах
4. Профессиональное образование
5. Востребованная учебная специальность
6. Личные способности и качества
7. Везение, удачное стечение обстоятельств
8. Знание своего дела и опыт
9. Мотивация и энергия
10. Интерес к делу и профессии
11. Навык решать сложные задачи
12. Другое (что именно?) _____