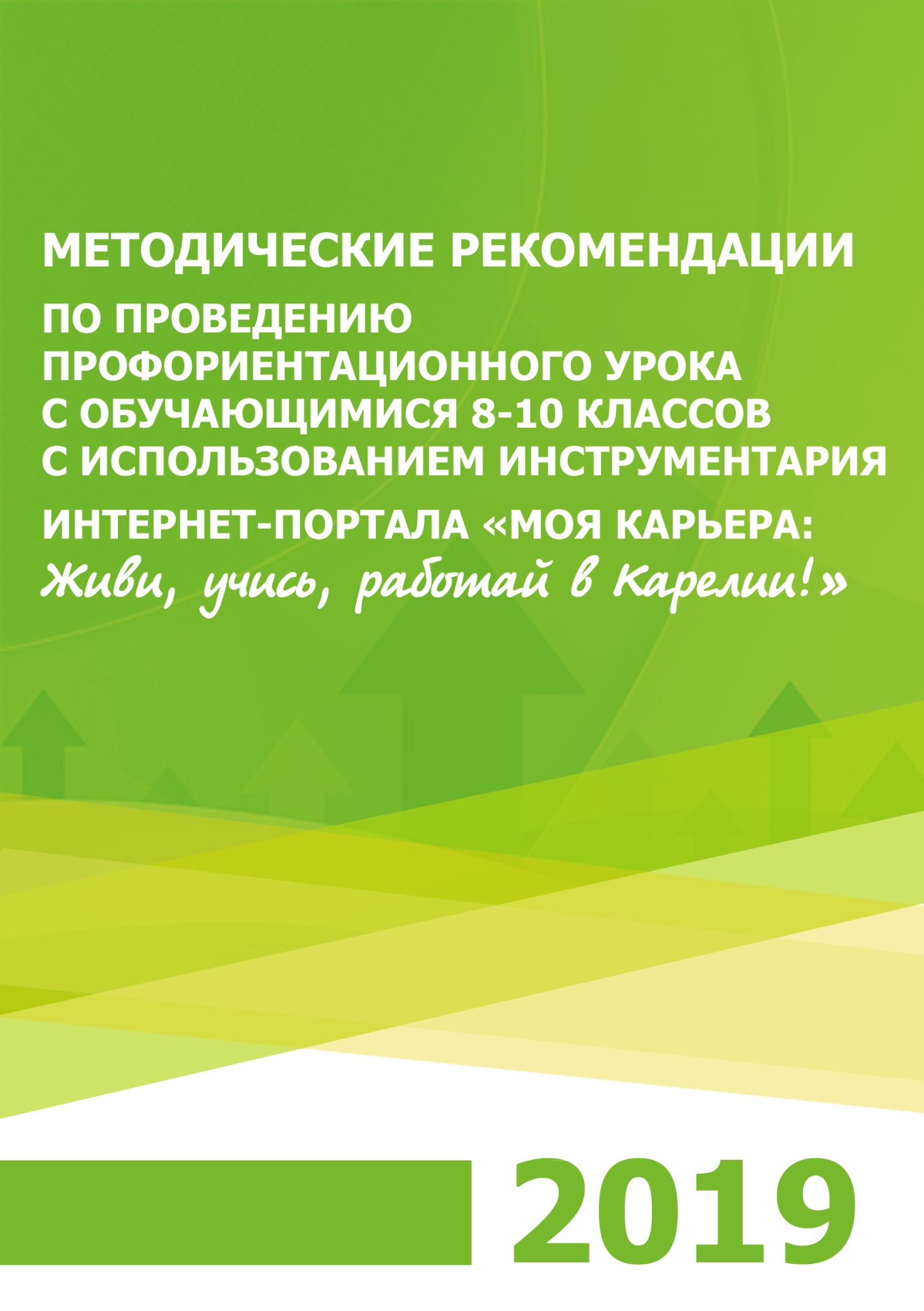
****

Оглавление

[Введение 3](#_Toc1740403)

[1. Характеристика возрастного аспекта профориентационной работы 3](#_Toc1740404)

[2. Цель профориентационного урока 4](#_Toc1740405)

[3. Задачи профориентационного урока 4](#_Toc1740406)

[4. Ожидаемые результаты профориентационного урока 4](#_Toc1740407)

[5. Место профориентационного урока в основной образовательной программе 5](#_Toc1740408)

[6. Сценарий профориентационного урока 5](#_Toc1740409)

[7. Оборудование и раздаточный материал 6](#_Toc1740410)

[8. Формы, методы и приемы профориентационного урока 6](#_Toc1740411)

[8.1 Приветствие учителя 6](#_Toc1740412)

[8.2 Первичное анкетирование 7](#_Toc1740413)

[8.3 «Моя карьера»: слагаемые профессионального выбора «хочу-могу-надо» 7](#_Toc1740414)

[8.4 Типология профессий по Е.А. Климову 7](#_Toc1740415)

[8.5 Профессиограммы 8](#_Toc1740416)

[8.6 Профориентационное тестирование 8](#_Toc1740417)

[8.7 Просмотр профессиограмм 9](#_Toc1740418)

[8.8 Просмотр барометра занятости 9](#_Toc1740419)

[8.9 Знакомство школьников с Интернет-порталом «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» 9](#_Toc1740420)

[8.10 Вторичное анкетирование 9](#_Toc1740421)

[9 Глоссарий 10](#_Toc1740422)

[Приложение 12](#_Toc1740423)

# Введение

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс знакомства с миром профессий, осознания ценности самостоятельно выбранной профессии и ценности труда. Важность этой деятельности для школьников подчеркнул Президент России В.В. Путин по итогам встречи c участниками Всероссийского форума «Наставник». В поручении Президента России от 25 февраля 2018 года, адресованного Правительству РФ и Агентству стратегических инициатив (АСИ), говорится о необходимости реализации, начиная с 2018 года, проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 - 10 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Ежегодные республиканские профориентационные уроки «Живи, учись и работай в Карелии» полностью соответствует духу и букве этого документа.

Школьники 8-10 классов проходят этап изучения профессий с точки зрения личных симпатий, своих возможностей и общественных приоритетов сквозь призму формулы «хочу-могу-надо». Процесс профессионального самоопределения требует разностороннего информационного и организационного обеспечения.

Интернет-портал «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!» (адрес доступа: <http://mycareer.karelia.ru>) – инструментарий для знакомства с разнообразием востребованных профессий в родном регионе, образовательных возможностей и персонального тестирования. Методические рекомендации, апробированные в 2017 и 2018 году в рамках республиканских профориентационных уроков, содержат подробный сценарий профориентационного мероприятия (урока) для школьников 8-10 классов с использованием инструментария Интернет-портала «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!».

Методические рекомендации адресованы учителям общеобразовательных организаций, психологам, специалистам в области профессиональной ориентации населения. Методические рекомендации рассчитаны на применение в рамках профориентационных уроков среди учащихся 8-10 классов.

**Тема урока:** «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!»

**Краткая характеристика учащихся:** учащиеся 8-10 классов (14-16 лет) общеобразовательных организаций Республики Карелия

# Характеристика возрастного аспекта профориентационной работы

Сценарий профориентационного мероприятия разработан с учетом возрастных особенностей учащихся, в частности, особенности профессионального самоопределения на конкретной возрастной стадии. **8-10 класс (14-16 лет)** – этап развития профессионального самоопределения. В этот период происходит формирование представлений о процессе выбора профессии, определение общественных и личных ориентиров в профессиональном самоопределении. Для этого учащимся необходимо овладеть определенными знаниями и навыками по выбору профессии: учитывать ситуацию на региональном рынке труда, осознавать личные склонности и в соответствии с этими знаниями строить образовательные планы.

Диагностика и анализ профессиональных склонностей и предпочтений важны ежегодно, т.е. в мониторинговом режиме, так как охватываемый возрастной период характеризуется изменениями предпочтений и увлечений личности. В случае возникновения нежелания у учащегося участвовать в профориентации повторно (на следующий год, например), рекомендуется донести до него целесообразность и пользу мониторинговой диагностики.

# Цель профориентационного урока

Формирование у обучающихся на основе результатов персональной диагностики профессиональных склонностей осознанного подхода к выбору профессии (специальности) с учетом информирования о потребностях регионального рынка труда с использованием инструментария Интернет-портала «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!»

# Задачи профориентационного урока

* ***воспитательная:*** выработка у школьников сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими профессиональными склонностями и учетом кадровой потребности рынка труда региона; развитие патриотического аспекта в системе мотивации профессионального самоопределения (акцентирование внимания учащихся на востребованности кадров в регионе, в котором они живут и учатся);
* ***образовательная:*** знакомство с содержанием профессий и углубление знаний обучающихся на что необходимо обращать внимание при выборе профессии;
* ***диагностирующая:*** диагностика профессиональных склонностей с помощью опросника «Ориентация» И.Л. Соломина;
* ***развивающая:*** развитие способности самостоятельно оценивать собственную ситуацию самоопределения, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (профессиональное просвещение);
* ***проектирующая:*** проектирование получения образования в профессиональных образовательных организациях с возможной последующей ориентацией на продолжение образования в организациях высшего профессионального образования.

# Ожидаемые результаты профориентационного урока

* повышение уровня осведомленности учащихся о Республике Карелия, мире профессий, востребованных на рынке труда Республики Карелия;
* формирование понимания у обучающихся о том, на что необходимо обращать внимание при выборе профессии и построения образовательной и карьерной траектории;
* повышение уровня знаний учащихся о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда;
* определение круга понравившихся обучающемуся профессий (или одной профессии), выстраивание образовательной траектории с учетом профессий (профессии);
* информирование родителей о результатах профориентационного тестирования путем совместного обсуждения школьниками с родителями результатов тестирования и профессиограмм понравившихся профессий (для этого рекомендуется, чтобы по окончанию урока у учащегося на руках остались распечатанные результаты тестирования и профессиограммы);
* увеличение численности учащихся, имеющих обоснованный индивидуально-образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями.

# Место профориентационного урока в основной образовательной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Раздел/Тема** |
| 1 | **7** | Родной регион | Раздел «Обществознание» (Национально региональный компонент) |
| 2 | **8** | Технология | Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Тема: «Сферы производства разделение труда» |
| 3 | **9** | Обществознание | Раздел «Право» |
| 4 | **10** | Обществознание | Раздел «Человек в обществе» Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа |
| 5 | **7** | Информатика | Тема «Сеть интернет» |
| 6 | **8** | Информатика | Тема «Обработка числовых данных в электронных таблицах» |
| 7 | **9** | Информатика | Тема «Моделирование» |
| 8 | **9** | География | Раздел «Экономические районы России» |
| 9 | **10** | Информатика | Тема «Создание сайта» |
| 10 | **7-11** | Классный час | «Живи, учись, работай в Карелии» |

# Сценарий профориентационного урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Примечание*** | ***Время, мин***. |
| 1. Приветствие | Вступительное слово учителя (профориентатора) | 2 |
| 1. Первичное анкетирование | Анкетирование школьников №1 «Перед уроком».  Адрес доступа: <http://mycareer.karelia.ru/anketa-1>  (на Интернет-портале «Моя карьера» в меню «Профориентация» (при наведении курсора),  пункт «Анкета №1») | 3 |
| 1. «Моя карьера»: слагаемые «хочу-могу-надо» | Слагаемые выбора профессии «хочу-могу-надо» на примере Интернет-портала «Моя карьера»;  структура и разделы Интернет-портала «Моя карьера» (просмотр на компьютерах);  разница между профессией, специальностью, должностью и вакансией. | 3 |
| 1. Типология профессий по Е.А. Климову | Описание типологии профессий по Е.А. Климову.  Вопрос школьникам: привести примеры на каждый тип профессии (5 типов) | 5 |
| 1. Профессиограммы | Что учитывать при выборе профессии – разбор структуры профессиограммы;  просмотр профессиограмм на Интернет-портале «Моя карьера»;  Адрес доступа: <http://mycareer.karelia.ru/Professions>  (на Интернет-портале «Моя карьера» в меню «Профессии») | 5 |
| 1. Профориентационное тестирование на портале «Моя карьера» | Тестирование по анкете И.Л. Соломина «Ориентация»  Адрес доступа: <http://mycareer.karelia.ru/Tests/868> (раздел «Профориентация», 14-15 лет, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина)  Анализ компонента - ***«могу»;***  печать результатов тестирования (ориентации личности и рекомендованных профессий) | 9 |
| 1. Просмотр профессиограмм подходящих профессий по результатам тестирования | Анализ профессиограмм, знакомство с профессиями, рекомендованными по результатам тестирования  Адрес доступа: <http://mycareer.karelia.ru/Professions>  (на Интернет-портале «Моя карьера» в меню «Профессии»)  Анализ компонента - ***«хочу»;***  печать профессиограмм понравившихся профессий | 5 |
| 1. «Барометр занятости» | Анализ профессий, востребованных по муниципалитетам Карелии («барометр занятости»)  Адрес доступа: <http://mycareer.karelia.ru/Barometer>  (на Интернет-портале «Моя карьера» в меню «Барометр занятости»)  Анализ компонента - ***«надо»*** | 5 |
| 1. Знакомство с Интернет-порталом порталу «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» | Адрес доступа: <http://dv-arctic.labourmarket.ru/>  Представление структуры и разделов Интернет-портала «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (просмотр на компьютерах); | 5  (домашнее задание) |
| 1. Вторичное анкетирование | Анкетирование школьников №2 «После урока».  Адрес доступа: <http://mycareer.karelia.ru/anketa-2>  (на Интернет портале «Моя карьера» в меню «Профориентация» (при наведении курсора),  пункт «Анкета №2») | 3 |

# Оборудование и раздаточный материал

* персональные компьютеры с доступом в Интернет (для каждого ученика)
* Интернет-порталы: «Моя карьера» (<http://mycareer.karelia.ru>), «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (<http://dv-arctic.labourmarket.ru/>)
* анкеты для диагностического анкетирования №1 и №2 (адрес доступа: <http://mycareer.karelia.ru>; меню раздела «Профориентация»)
* проектор (при наличии)
* принтер (при наличии)

# Формы, методы и приемы профориентационного урока

## 8.1 Приветствие учителя

Ребята, вы взрослеете и наступает пора серьезно задуматься о выборе своей профессии. От выбора профессии зависит очень многое – решение вопроса, куда пойти дальше учиться, где в дальнейшем работать. Профессия зачастую определяет стиль жизни человека и его окружение. Сделать выбор не всегда легко. Помочь вам могут ваши родители, старшие братья и сестры, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером, а также разработанные вам в помощь региональные Интернет-ресурсы.

Можно искать себя в профессии методом проб и ошибок, пробовать себя в разных сферах – на это может уйти очень много времени, прежде чем вы найдете дело, которое вам придется по душе и будет приносить доход. Можно пойти по другому пути – выбрать профессию своих родителей, например, если чувствуете, что и вам это занятие нравится.

Так или иначе, сделать правильный выбор – значит, найти профессию, которая:

1. интересна и привлекательна для вас лично;

2. доступна для освоения;

3. на которую имеется спрос на рынке труда региона.

Сегодня мы рассмотрим наш республиканский Интернет-портал по профориентации населения «Моя Карьера», где учитываются слагаемые выбора профессии «хочу-могу-надо». Дома с родителями обязательно поделитесь результатами тестирования, расскажите, какие профессии вам подходят и нравятся. Для этого мы распечатаем результаты диагностики и описание понравившихся профессий.

## 8.2 Первичное анкетирование

Сначала предлагаем пройти небольшое анкетирование, чтобы понять – а как же школьники сегодня ориентируются в мире профессий – заполнение Анкеты №1 «Перед уроком».

## 8.3 «Моя карьера»: слагаемые профессионального выбора «хочу-могу-надо»

Портал «Моя Карьера» - сайт, где вы можете получить информацию о текущем и перспективном состоянии рынка труда, о востребованных профессиях в наглядном и понятном виде. Разделы портала предложат пользователям спланировать свой профессиональный путь – от диагностики своих профессиональных склонностей до выбора образовательной организации, где можно получить образование, и места работы на ведущих предприятиях Республики Карелия.

Разделы портала:

ЭКОНОМИКА И РЫНОК ТРУДА - Какая ситуация на рынке труда?

БАРОМЕТР ЗАНЯТОСТИ - Какие профессии востребованы?

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - Какая профессия мне подходит?

ПРОФЕССИИ - Какую профессию выбрать?

ОБРАЗОВАНИЕ - Где получить образование?

РАБОТОДАТЕЛИ - Куда пойти работать?

Прежде чем перейти к следующему этапу, разберем такие понятия, как профессия, специальность, должность и вакансия.

* **Профессия** – род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков.
* **Специальность** – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.
* Д**олжность** – это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (например, директор школы, заведующий отделением).
* **Вакансия** — свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

## 8.4 Типология профессий по Е.А. Климову

В очень разнообразном мире профессий, важно выбрать ту, которая бы подходила вашей личности. Например, сделать это можно с помощью различных профориентационных тестов. Одним из таких тестов выступает анкета «Ориентация» И.Л. Соломина, помогающая определить свою профессиональную ориентацию с соответствии с одной из 5-ти возможных ориентаций:

* *Человек – техника:* обслуживание техники, ремонт, установка, наладка, управление, производство и обработка металлических и неметаллических изделий, механическая обработка, монтаж и т.д. (слесарь, токарь, шофер, инженер, водитель, электрик, радиотехник).
* *Человек – человек:* воспитание и обучение, информирование, бытовое, трудовое и медицинское обслуживание людей (продавец, библиотекарь, журналист, врач, учитель, воспитатель, официант, администратор).
* *Человек – природа:* взаимодействие с объектами неживой и живой природы, растительными и животными организмами, микроорганизмами (фермер, лесник, биолог, садовник, зоотехник, агроном, геолог, пчеловод).
* *Человек – знаковые системы:* устная и письменная речь, цифры, физические и химические знаки, символы, ноты, схемы, карты, графики и т.п. (бухгалтер, программист, чертежник, машинистка, оператор ЭВМ, экономист, печатник).
* *Человек - художественный образ:* занятия, связанные с различными видами искусства – прикладного, изобразительного, музыкального, литературного, театрального (артист, писатель, маляр, гример, архитектор, фотограф, музыкант, дизайнер).

## 8.5 Профессиограммы

Раздел «Профессии» представлен профессиограммами по востребованным в Республике профессиям – по алфавиту и по сферам профессиональной деятельности.

Профессиограмма содержит основные характеристики профессии, информация о которых позволит Вам узнать больше о выбранной или потенциальной профессии и скорректировать линию своей карьеры в соответствии с тенденциями регионального рынка труда.

Информация, которая представлена в профессиограмме:

* название и описание профессии
* динамика зарплаты на региональном рынке труда
* прогноз востребованности профессии в регионе
* необходимые знания
* необходимые умения
* профессионально важные качества
* медицинские противопоказания
* специальности (для получения профессии)
* образовательные организации, в которых можно получить образование
* наименования предприятий/организаций, в которых можно работать по данной профессии.

## 8.6 Профориентационное тестирование

Используя предложенный тест (на странице сайта «Моя Карьера»: раздел «Профориентация», 14-15 лет, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина), предлагается узнать, какая из сфер деятельности больше привлекает учащихся, от этого будет зависеть выбор профессии и дальнейшая стратегия получения образования.

После прохождения тестирования будет определена ориентация личности по типологии профессий Е.А. Климова и примеры рекомендуемых профессий. Рекомендуется учащимся (не закрывая Интернет-страницу с результатами тестирования) распечатать результаты (для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете). Инструкция по печати профессиограмм: 1) «Печать» (сочетание клавиш «Ctrl + P»); 2) запуск на печать на принтере.

## 8.7 Просмотр профессиограмм

После прохождения профориентационного тестирования, при наличии времени, можно еще более подробно посмотреть профессиограммы по тем профессиям, которые рекомендованы, а также узнать об их востребованности в разделе «Барометр занятости».

Рекомендуется учащимся распечатать профессиограммы понравившихся и подходящих профессий для доведения сведений до родителей, измерения изменений на будущий год, поиска информации по профессиям и образованию в Интернете. Инструкция по печати профессиограмм: 1) «Открыть в PDF» (справа на странице с открытой профессиограммой); 2) «Печать» (справа в верхней строке; или сочетание клавиш «Ctrl + P»); 3) запуск на печать на принтере.

## 8.8 Просмотр барометра занятости

Барометр занятости – это инструмент, который позволяет оценить спрос и предложение рабочей силы по профессиям в нашей Республике. Профессии разделены на три категории:

1) востребованные (наблюдается дефицит работников: рабочих мест больше, чем работников с профессией);

2) сбалансированные (наблюдается баланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда: примерно равная численность рабочих мест и работников);

3) невостребованные (наблюдается профицит работников: рабочих мест меньше, чем работников с профессией);

## 8.9 Знакомство школьников с Интернет-порталом «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2017 г. N 287 в состав Арктической зоны России включены территории Беломорского, Лоухского и Кемского муниципальных районов Республики Карелия. Статус «арктичности» – особый статус, который подчеркивает стратегическую важность и приоритетность социально-экономического развития этих территорий.

На Интернет-портале «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» школьники могут получить подробную информацию о регионах Арктики, о востребованных профессиях в этих регионах. Переход к этому Интернет-порталу обеспечивает баннер-ссылка «Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока», расположенная на главной странице Интернет-портала «Моя Карьера». Особого внимания заслуживают видеоролики об успешных карьерах молодых специалистов (<http://dv-arctic.labourmarket.ru/professions/career>), трудящихся в Арктике по востребованным профессиям. Практика показывает, что максимальный эффект для молодежной среды достигается в форме повествования от первого лица посредством видеороликов.

**Важно: в связи с ограничениями школьных Интернет-ресурсов на доступ к социальным сетям (в том числе Youtube), рекомендуем педагогам заранее скачать эти видеоролики.**

## 8.10 Вторичное анкетирование

Далее предлагается пройти второе анкетирование, чтобы узнать, была ли полезна предоставленная на уроке информация - заполнение Анкеты №2 «После урока»

Также можно заполнить форму обратной связи на портале «Моя Карьера».

# 9 Глоссарий

Предлагаемый глоссарий включает терминологию, которая может потребоваться учителю (профориентатору) в ходе проведения профориентационного урока.

***Вакансия*** – свободное место, незанятая должность, незамещённая должность на предприятии.

***Должность* -** это название статуса в структуре конкретного учреждения, предприятия (директор школы, заведующий отделением).

***Карьера* –** осознанный способ организации профессиональной жизни, включающий продвижение к намеченному профессиональному, должностному или социальному статусу, что в широком смысле способствует самореализации, саморазвитию, самоутверждению человека в профессии и жизни.

***Квалификация:***

1) уровеньподготовленности индивида к профессиональной деятельности;

2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации.

***Профессиограмма*** – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

***Профессионал* –** специалист, связанный с постоянной работой в какой-либо сфере деятельности и в совершенстве владеющий профессиональными знаниями, умениями и навыками.

***Профориентационное просвещение*** – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии.

***Профессиональная ориентация*** – комплекс социальных, педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь человеку в профессиональном самоопределении.

***Профессионально важные качества (ПВК)*** – относительно устойчивые, мало подверженные развитию и тренировке индивидуально-личностные особенности, которые существенно сказываются на успешности профессиональной деятельности, а также влияют на освоение профессиональных знаний, умения и навыков.

***Профессиональное самоопределение*** – самостоятельный выбор профессии с учетом личных возможностей и способностей.

***Профессия*** **–** род деятельности, связанный с определенной областью общественного производства. Как область приложения физических и духовных сил, профессия требует от человека определенной подготовки, соответствующих знаний, умений и навыков. Слово **«профессия»** (от лат. pгоfеssio – «объявляю своим делом», «говорить публично», «заявлять») означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

***Профессиональная склонность*** – эмоциональные предпочтения определенных занятий, к которым есть способности.

***Рынок труда*** – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы.

***Специальность*** (от лат. species – род, вид) – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, бакалавра, специалиста или магистра). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной профессии. Например, существует профессия «учитель» и в её рамках специальности: «учитель начальной школы», «учитель физической культуры» и т.д.

# Приложение

***АНКЕТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ №1 «ПЕРЕД УРОКОМ»***

*Предлагаем тебе ответить на несколько несложных вопросов о выборе профессии.*

*Инструкция по заполнению анкеты:*

1. Внимательно прочти каждый вопрос.

2. Выбери тот вариант, который наиболее точно соответствует твоему мнению.

3. Обратите внимание на то, что в некоторых вопросах возможно несколько вариантов ответа

(об этом есть соответствующая отметка)

1. ***В каком классе ты учишься?***
2. 8-ой класс
3. 9-ый класс
4. 10-ый класс
5. ***В каком муниципальном районе Республики Карелия ты проживаешь? (выбор из списка)***
6. ***Участвовал ли ты в Республиканском профориентационном уроке ранее (2017-2018 гг.)?***
7. *Да, принимал(-а) участие*
8. *Нет, но слышал(-а) об этом*
9. *Нет, не принимал(-а участия)*
10. ***Выбрал ли ты свою будущую профессию? Если да, напиши ее название. Если нет – напиши «нет».***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***В какой профессиональной сфере ты хотел бы работать, когда получишь профессиональное образование?***
2. промышленность
3. транспорт
4. строительство
5. сельское и лесное хозяйство
6. педагогика
7. культура, искусство
8. медицина
9. социальная сфера
10. военная служба, полиция и безопасность
11. информационные технологии
12. экономика и финансы
13. научно-исследовательская деятельность
14. другая сфера деятельности (напиши, какая именно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
15. не знаю, не определился (определилась)
16. ***Что влияет на твой выбор профессии (профессиональной сферы) (несколько вариантов ответа):***
17. высокая зарплата
18. советы родителей и друзей
19. престиж профессии
20. наличие вакансий
21. мой личный интерес
22. ***Представляешь ли ты себе характер и содержание будущей профессиональной деятельности?***
23. да, полностью представляю
24. знаю в общих чертах, что предстоит делать
25. имею смутные представления
26. вообще не имею представления, что предстоит делать
27. я не уверен, что пойду работать по специальности

***АНКЕТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ №2 «ПОСЛЕ УРОКА»***

*Предлагаем тебе ответить на несколько несложных вопросов о выборе профессии после посещения Интернет-портала «Моя карьера».*

*Инструкция по заполнению анкеты:*

1. Внимательно прочти каждый вопрос.

2. Выбери тот вариант, который наиболее точно соответствует твоему мнению.

3. Обратите внимание на то, что в некоторых вопросах возможно несколько вариантов ответа

(об этом есть соответствующая отметка)

1. ***В каком классе ты учишься?***
2. 8-ой класс
3. 9-ый класс
4. 10-ый класс
5. ***В каком муниципальном районе Республики Карелия ты проживаешь? (выбор из списка)***
6. ***Прояснилась ли ситуация, как выбирать профессию, на что нужно обращать внимание?***
7. да
8. нет
9. не знаю
10. ***Полезна ли для тебя информация, размещенная на портале?***
11. да, очень полезна
12. вполне полезна
13. нет, бесполезна
14. затрудняюсь ответить
15. ***После знакомства с информацией на портале изменилось ли твое решение о будущей профессии?***
16. да, сегодня понял(а) какая профессия мне нравится
17. да, думаю присмотреться к другим профессиям
18. нет, не изменил выбранную ранее профессию
19. нет, пока так и не определился с профессией
20. ***После знакомства с порталом расширились ли твои знания о характере и содержании будущей работы по профессии?***
21. да, теперь представляю, что предстоит делать
22. знаю в общих чертах, что предстоит делать
23. имею смутные представления
24. не имею представления, что предстоит делать
25. я не уверен, что пойду работать по специальности
26. ***Сколько новых профессий, подходящих и интересных для себя, ты узнал? (название профессии, содержание деятельности, должностные обязанности, требования к образованию)***
27. 1-5
28. 5-10
29. 10-15
30. 15 и более
31. ***Что ты узнал о своей будущей профессии?***

*(возможно несколько вариантов ответа)*

1. предмет, содержание, условия труда
2. профессионально важные качества
3. где можно получить эту профессию
4. спрос на профессию на рынке труда
5. ничего из перечисленного
6. другое (что именно?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. ***Как ты думаешь, возможно ли построить успешную профессиональную карьеру в Республике Карелия?***
8. безусловно возможно
9. скорее возможно
10. скорее невозможно
11. невозможно
12. другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. ***Захотелось ли тебе начать профессиональный путь в Республике Карелия?***
14. я думал(-а) об этом и до урока
15. после урока я задумался(-ась) об этом
16. это интересно, но я не уверен(-а), что мне это подходит
17. нет, у меня другие планы